

الأستاذ: صالح كيرات	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل التزكية: القرآن الكريم الآيات 01 - 18 من سورة يوسف	ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك
---------------------	---	---

* المدخل التمهيدي :

قصة يوسف عليه السلام وصفها الله بأنها أحسن القصص ، ففيها من المواعظ و الفوائد و العبر الشيء الكثير الذي يستفيد منه الرجال والنساء ، الصغار و الكبار في حياتهم ، كعفة يوسف و صبره و كرمه ، و احتسابه ، و الكثير من المعاني السامية و الجليلة ؛ و تتجلى في السورة معاني و عبر حيث الانتقال ، من محنة إلى منحة ، و من ذل إلى عز ، و من رق إلى ملك ، و من فرقة إلى اجتماع ، و من حزن إلى سرور ، و من جذب إلى رضاء ، و من ضيق إلى سعة ، فتبارك من قصها فأحسنها ووضحها وبينها .

* النص القرآني :

النص القرآني (من الآية 1 إلى الآية 20 من سورة يوسف) ص 13 .

* التعريف بسورة يوسف :

سورة يوسف مكية ، و عدد آياتها 111 ، ترتيبها في المصحف الشريف 12 ، تقع بين سورتي هود و الرعد ، تعنى بأصول العقيدة ، وسميت بهذا الإسم لذكر قصة يوسف كاملة فيها .

* سبب نزول السورة :

* نزلت سورة يوسف في آخر العهد الملكي ، أيام الشدة التي لاقاه الرسول عليه الصلاة و السلام من قومه بعد وفاة عمه أبي طالب و وفاة زوجته خديجة رضي الله عنها بين عام الحزن و بيعة العقبة الأولى ثم الثانية التي جعل الله فيها لرسول الله عليه الصلاة و السلام و لمن آمن معه ، و لدين الإسلام ، فرجا و مخرجا بالهجرة إلى يثرب .

* أن بعض كفار مكة لقي اليهود و تباحثوا في شأن محمد صلى الله عليه و سلم ، فقال اليهود : سلوه : لم انتقل آل يعقوب من الشام إلى مصر ؟ و عن خبر يوسف عليه السلام ؟ فأنزل الله هذا في مكة موافقا لما جاء في التوراة .

* تقسيمها الموضوعي :

- 1- من الآية 1 إلى 20 : مرحلة الطفولة و كيد الإخوة (رؤيا يوسف عليه السلام و وصية أبيه له ، و إلقاؤه في الحب و كيف تم إعتاقه).
- 2- من الآية 21 إلى 34 : كيد النساء (محنة يوسف عليه السلام مع امرأة العزيز و النجاة منها) .
- 3- من الآية 35 إلى 53 : محنة السجن (إدخال يوسف عليه السلام للسجن و تفسيره للرؤيا) .
- 4- من الآية 54 إلى 68 : التمكين في الأرض (جعل يوسف حافظ على خزائن الأرض مكافأة له من الملك و محبي إخوته عنده) .
- 5- من الآية 69 إلى 88 : صبر يوسف و تحمله ألم الفراق (محبي إخوته للمرة الثانية و معهم الأخ الشقيق ليوسف ، ثم الثالثة) .
- 6- من الآية 89 إلى 111 : الاجتماع بعد الفرقة (استبصار أبيه و اجتماع يوسف في الأخير مع أبويه و إخوته) .

* سبب وصفها بأحسن القصص :

اختلف العلماء لم سميت هذه السورة بأحسن القصص من بين سائر الأفاضيل :

- 1 - لأنه ليست قصة في القرآن تتضمن من العبر و الحكم ما تتضمن هذا القصة .
- 2 - سبها الله تعالى أحسن القصص لحسن مجاوزة يوسف عن إخوته ، و صبره على أذاهم ، و عفوه عنهم (لا تثريب عليكم ...) .
- 3 - لأن فيها ذكر الأنبياء و الصالحين و الملائكة و الشياطين و الجن و الإنس و الأنعام و الطير ، و سير الملوك و الممالك ، و التجار و العلماء و الجهال ، و الرجال و النساء و حيلهن و مكرهن ، و فيها ذكر التوحيد و الفقه و السير و تعبير الرؤيا و السياسة و المعاشرة و تدبير المعاش ، و جمل الفوائد التي تصلح للدين و الدنيا ، و لأن فيها ذكر الحبيب و المحبوب و سيرهما .
- 4 - قيل أحسن هنا بمعنى (أعجب) ، و قال بعض أهل المعاني : إنما كانت أحسن القصص لأن كل من ذكر فيها كان مآله السعادة ؛ انظر إلى يوسف و أبيه و إخوته ، و امرأة العزيز ؛ قيل : و الملك أيضا أسلم و حسن إسلامه ، و مستعبر الرؤيا الساقى ، و الشاهد فيما يقال ؛ فما كان أمر الجميع إلا إلى الخير .
- 5 - لأنها السورة الوحيدة التي بدأت بحلم و انتهت بتحقيق ذلك الحلم .

* شرح المفردات و العبارات :

- الر : من فواتح السور التي تعد من إعجاز القرآن .
- عربيا : بلغة العرب ، لما في العربية من أدوات البيان و الإفهام تكشف الإيهام و ترفع اللبس عن العقول .
- من الغفلين : لم تخطر ببالك و لم تسمعها إلا بعد الوحي .
- غيايات : جمع غيابة ، كل شيء غاب عن البصر ، و هنا يراد به أسفل مكان فيه .
- الجب : البئر الواسعة التي ينزل إلى أسفلها بالحبال .
- واردهم : الساقى الذي يرد الماء ليستقي لرفاقه
- أسروه بضاعة : باعوا أخاهم سرا لوارد البئر كما تباع البضاعة المهربة .

* استخلاص المضامين :

- بيانه تعالى بعض أوصاف القرآن الكريم ، و الغاية من ذكر سورة يوسف عليه السلام .
- عرض يوسف عليه السلام رؤياه على أبيه و أمر يعقوب عليه السلام له بكتماها خوفا عليه من كيد الإخوة لأنه توسم فيه النبوة .
- رغم أن الله تعالى بشر يوسف بالحكم و النبوة ، إلا أنه لم يخبره عن تفاصيل قصته في مستقبل الأيام . و رغم أن أباه يعقوب عليه السلام كان نبيا ابن نبي ، فلم يطلعه على الغيب ، إلا ما علم من رؤيا يوسف عليه السلام ليبتلي كلا منهما بالأحداث والملمات فيختبر فيها الصبر على البلاء .
- بيانه تعالى سبب كراهية الإخوة ليوسف عليه السلام و المكيدة التي دبروها للتخلص منه .
- نجاح الإخوة في تنفيذ مكيدتهم و التخلص من يوسف بإلقائه في غابات الجب ، و صار بعدها عبدا مملوكا بعد أن كان ينعم بحب أبيه .
- تخطيطهم لمعالم الجريمة بدءا باختيار الوقت (الظلمة) و السيناريو (السباق) و مروراً بالحال (التباكي و التلطف) و وصولاً للدليل (القميص الملطخ بالدم) .
- اكتشاف سيدنا يعقوب عليه السلام لكذبهم ، لأن القميص غير ممزق و توكيل أمره لله احتسابا و صبرا و يقينا .

* الأحكام و القيم المستفادة من الآيات :

- تحديد خصائص القرآن باعتباره رباني المصدر ، عربي اللسان ، مجل للحقائق ، دال على رسالة خير الأنام ، معجز للإنس و الجان .
- في رؤيا يوسف دليل على ثبوت الرؤيا شرعا .
- نهى يعقوب لابنه يوسف عن قص رؤياه دليل على أنه من الحكمة كتمان السر ، فإن كان خيرا استرحت من حسد الحاسدين و إن كان شرا وقيت شماتة الشائمين .
- وجوب الاعتبار من خطر الاعتراض على الله تعالى في تقديره و تدييره ، و اجتناب الحسد المفضي إلى الشحناء .
- وجوب العدل بين الأبناء لئلا ينزغ الشيطان بينهم .
- تبين التوبة قبل الذنب خطأ كبير فقد يأتي الموت بغتة قبل التوبة .
- وجوب محبة نبينا محمد عليه الصلاة و السلام و محبة أنبياء الله تعالى ، لأنهم مصابيح الهداية ، و معدن الخير و الفضيلة ، و وجوب الإيمان بهم جميعا دون التفريق بينهم .

<p>الأستاذ: صالح كبريات</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>مدخل التزكية / الإيمان والغيب</p>	<p>ثانوية باجة التأهيلية</p> <p>مادة التربية الإسلامية</p> <p>المستوى: 1 باك</p>
-----------------------------	--	--

<p>المحور الأول: حقيقة الإيمان وشروطه</p> <p>❖ مفهومه: الإيمان لغة من الأمن، ويعني التصديق القلبي الجازم، ومنه قول الله تعالى (وما أنت بمؤمن لنا ولو كنا صادقين) يوسف</p> <p>❖ وشرعا: تصديق القلب بأصول العقائد والإقرار بها مع توافق أقوال المؤمن وأفعاله مع ما يعتقده.</p> <p>ومن تعاريفه: هو تصديق بالجنان (القلب) ونطق باللسان (قول الشهادتين) وعمل بالأركان (أداء شرائع الإسلام).</p> <p>والإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصي</p> <p>❖ أركانه: الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره.</p> <p>❖ شروطه:</p> <p>- العلم المنافي للجهل؛ لأن الله لا يعبد بالجهل (فا علم أنه لا إله إلا الله..)</p> <p>- التصديق الجازم المنافي للتكذيب - (والذي جاء بالصدق وصدق به أولئك هم المتقون) -</p> <p>- الاتباع المنافي للابتداع. قال الله تعالى: "اتبعوا ما أنزل إليكم من ربكم ولا تتبعوا من دونه أولياء قليلا ما تذكرون " [الأعراف 2]</p>
<p>المحور الثاني: مفهوم الغيب ودلالة الإيمان به</p> <p>❖ مفهومه: الغيب لغة: كل ما غاب عن الحواس؛</p> <p>❖ وشرعا: كل ما استأثر الله تعالى بعلمه ولم يطلع عليه أحدا من خلقه إلا من ارتضى من رسول (عالم الغيب فلا يظهر على غيبه أحدا إلا من ارتضى من رسول ...) سورة الجن</p> <p>❖ أنواعه: - غيب نسبي؛ وهو الذي يتيسر للإنسان إدراكه بالحواس أو بالإخبار أو بالتجربة، فيصبح من عالم الشهادة.</p> <p>- غيب مطلق، وهو ما استأثر الله تعالى بعلمه وأمرنا بالإيمان به، ولا يمكن أن يصبح من عالم الشهادة.</p> <p>❖ حكم الإيمان بالغيب: الإيمان بالغيب واجب؛ لأنه يدخل ضمن أركان الإيمان ومن صفات المؤمنين(..الذين يؤمنون بالغيب ويقيمون الصلاة وما رزقناههم ينفقون) ولهذا تبرأ يوسف ممن لا يؤمن به (إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله وهم بالآخرة هم كافرون..)</p> <p>❖ دلالة الإيمان بالغيب: - الإيمان بالغيب جوهر العقيدة الإسلامية وأساسها؛</p> <p>- الإيمان بالغيب دليل التسليم بما وردنا عن الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم</p> <p>- الإيمان بالغيب يسهم في تنمية العلاقة بين الخالق والمخلوق القائمة على العبادة والتسليم المطلق لأمر الله؛</p>
<p>المحور الثالث: أثر لإيمان بالغيب في التصور والسلوك</p> <p>❖ على مستوى التصور والوجدان</p> <p>- الشعور بالتكريم الإلهي للإنسان، والشعور بمراقبة الله تعالى لجميع حركاته وسكناته؛</p> <p>- الشعور بالطمأنينة والأنس مما يدفع الإنسان إلى الصبر بدل اليأس؛</p> <p>- الإطمئنان إلى المصير واليقين بالجزاء، إذ المؤمن يعلم مصيره وما أعدّه الله له من الثواب على صالح العمل والعقاب على سيئه.</p> <p>❖ على مستوى السلوك والممارسة:</p> <p>- الاستقامة على شرع الله تعالى بتنفيذ الأوامر واجتناب النواهي؛ إذ المؤمن على يقين تام أن كل الأعمال تعرض على الله كبيرة كانت أو صغيرة؛</p> <p>- التخلص من العجز والكسل وتحقيق الفاعلية في المجتمع؛</p> <p>- كل تكذيب بالغيب يجعل الإنسان يعيش في هم وحزن وخوف من الموت، وجشع وطمع، وضجر عند المصيبة، وفجور عند النعم</p>

الأستاذ: صالح كبريات	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الافتداء / صلح الحديبية وفتح مكة: دروس وعبر	ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك
----------------------	--	---

<p>المحور الأول: صلح الحديبية: السياق والتأني</p> <p>المحور الأول: صلح الحديبية: السياق والتأني</p>		
<p>1. السيلق التاريخي:</p> <p>من خلال استقصاء أحداث السيرة النبوية يمكن استخلاص الأسباب الآتية للصلح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الرؤيا التي رأى فيها الرسول أنه يدخل البيت الحرام وهو يؤدي مناسك العمرة؛ ✓ قدوم الرسول صلى الله عليه وسلم في عدد من القبائل العربية لمكة بهدف أداء العمرة؛ ✓ منع المشركين للمسلمين من دخول مكة لأداء العمرة حتى لا يتحدث العرب أن محمدا دخل مكة على قريش عنوة؛ ✓ بدء المفاوضات بإرسال عثمان بن عفان وإشاعة خبر مقتله مما كان سببا في بيعه الرضوان؛ ✓ توافد سفراء قريش على الرسول صلى الله عليه وسلم والاتفاق معه على بنود الصلح وشروطه، والتي كان من أهمها: <p>← رجوع المسلمين عن دخول مكة عامهم هذا (السنة 6 هـ) على أن يرجعوا إليها في العام القابل (السنة 7 هـ) وألا يحملوا معهم من السلاح إلا السيوف في قريها، وأن يقيموا ثلاثة أيام بمكة بعد خروج قريش منها؛</p> <p>← وضع الحرب بين المسلمين والمشركين لمدة عشر سنوات؛</p> <p>← من أتى محمدا من قريش بغير إذن وليه رده عليهم، ومن جاء قريشا من المسلمين لم يردوه عليه؛</p> <p>← من أحب من العرب أن يدخل في حلف قريش دخل فيه، ومن أحب الدخول في حلف محمد دخل فيه؛</p> <p>2. النتائج:</p> <p>← تحقيق الأمن والسلام للمسلمين من كفار قريش؛</p> <p>← التفرغ لنشر الدعوة الإسلامية على أوسع نطاق، ودخول قبائل عربية كثيرة في الإسلام.</p> <p>← تقوية الصف الداخلي للمسلمين وتنقيته من المنافقين بعد فضح الله تعالى نواياهم.</p> <p>← اعتراف قريش بكيان الدولة الإسلامية وقوتها.</p> <p>← صلح الحديبية يعتبر مقدمة كبرى لفتح مكة الأعظم.</p>		
<p>المحور الثاني: فتح مكة: دواعيه ونتائجه</p>		
<p>1. دواعي فتح مكة</p> <p>يتلخص سبب الفتح في الإخلال بالشروط الأول من شروط الصلح؛ وذلك أن قبيلة بني بكر (حليفة قريش) اعتدت على قبيلة خزاعة (حليفة المسلمين) وقتلت منها نحو عشرين رجلا بمساعدة من قريش، فلما علم الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك حزن حزنا شديدا وخرج لقتال قريش وكان خروجه من المدينة في العاشر من رمضان في السنة الثامنة للهجرة؛</p> <p>2. نتائج فتح مكة</p> <p>← تحطيم كبرياء الشرك والمشركين، والقضاء على الظلم والفساد الذي كان منتشرا في مكة، ودخول الناس في دين الله أفواجا، وذلك ما عبر عنه قول الله تعالى: (إذا جاء نصر الله والفتح ورأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجا فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان توابا)</p> <p>← انتشار السلم والسلام وتمكين المسلمين المستضعفين من إقامة شعائر دينهم؛</p> <p>← تحرير قبلة المسلمين وتحرير البيت العتيق من الشرك والمشركين وتسليمه إلى الدولة الإسلامية؛</p> <p>← الثقة في التدبير الإلهي وتحقيق رؤيا النبي صلى الله عليه وسلم؛</p> <p>← مبايعة قريش للرسول صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة.</p>		
<p>المحور الثالث: الحرية والسلام والتسامح والوفاء بالعهود من أسس انتشار الإسلام وبقائه</p>		
<p>أ - الحرية: وقد تجلت في بنود الصلح (من أحب الدخول في عهد محمد وحلفه دخل فيه، ومن أحب الدخول في عهد قريش دخل فيه)</p> <p>ب - السلام: الرضا بالصلح وقبوله بدل منازلة المشركين وقتالهم أكبر دليل على سلمية الإسلام ونشره لمبدأ السلام؛</p> <p>ج - التسامح: ويتجلى في عفو الرسول صلى الله عليه وسلم عن قريش وعدم انتقامه لنفسه على الرغم من إيدائهم له ومنعه من دخول مكة ونقضهم عقد الصلح الذي أبرموه معه</p> <p>د - الوفاء بالعهود: ويتجلى في الالتزام ببنود الصلح على الرغم من أنها كلها كانت في صالح المشركين وعدم التفكير في نقضها؛</p>		

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الاستجابة / فقه الأسرة: الزواج: أحكامه ومقاصده	ذ. صالح كهرات
---	---	---------------

المحور الأول: الزواج: تعريفه – حكمه - أركانه –شروطه	
1. مفهوم الزواج أ الزواج لغة: الاقتران والارتباط، والزوج كل واحد معه آخر من جنسه؛ ب -الزواج شرعا: عرفته مدونة الأسرة بأنه: "ميثاق تراض وتراط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف، وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين" [مدونة الأسرة، المادة 4]	
2. حكم الزواج: الأصل في الزواج <u>الندب</u> والاستحباب في حق كل ذي شهوة قادر عليه. يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه وجاء" وقد تعثر به بقية الأحكام الخمسة ك <u>الوجوب</u> في حق من خاف على نفسه الوقوع في الحرام، و <u>التحريم</u> لمن لم يقدر عليه ماديا أو معنويا، و <u>الإباحة</u> لمن لا يخاف الوقوع في الحرام ولا يرجو ولدا، و <u>الكراهة</u> في حق من لا رغبة له فيه أو أنه سيشغله عن بعض الواجبات	
3. أركانه وشروطه	
أركانه	شروطه
- المحل، ويقصد به الزوجان - الصيغة: كل ما يدل على الإيجاب والقبول من الطرفين - المهر/ الصداق: ما يقدمه الزوج من مال أو متاع مما له قيمة مادية أو معنوية	- أهلية الزوجين، ويكون ذلك بتوفر العقل وبلوغ سن الزواج. - الخلو من الموانع الشرعية أو الطبيعية . - عدم الاتفاق على إسقاط الصداق، وأن يكون مما يجوز الانتفاع به. - توثيق الزواج وسماح العدلين للرضى والقبول من الطرفين.
● ملحوظة: لقد أسقطت مدونة الأسرة ركنا أساسا من أركان الزواج وهو <u>الولي</u> بداعي الحيف الذي يمارسه بعض الآباء والأولياء على بناتهم، واستنادا إلى بعض المذاهب الفقهية التي لا تشتترطه، غير أن هذا الإسقاط فيه مخالفة صريحة للنصوص الشرعية الدالة على وجوب اعتبار الولي في الزواج. من هذه النصوص: ✓ قوله تعالى: (فانكحوهن بإذن أهلهن) سورة النساء، الآية 25 ✓ قوله صلى الله عليه وسلم: "لا نكاح إلا بولي" رواه البخاري.	
المحور الثاني: مقاصد الزواج وغاياته	
⇐ الاستجابة لنداء الفطرة، وتلبية الحاجة الغريزية، والسمو بها نحو الكمال على أسس مشروعة؛ ⇐ ضبط جراح الغريزة وتهذيب النفس، والتحصن من الشيطان بكسر الشهوة، وغض البصر عن المحرمات وحفظ الأنساب؛ ⇐ تقويم الحياة الزوجية، وتطهير الأسر والمجتمع من الانحراف وارتكاب الفواحش والجرائم دون غدر أو خيانة من أحدهما؛ ⇐ امتداد الحياة الإنسانية والحفاظ عليها وارتقاؤها؛ ⇐ إيجاد السكن النفسي والمودة والرحمة، حيث تحقق هذه القيم الأنس بين الزوجين، والمحبة والطمأنينة، وانسراح الصدر، وترويح النفس؛ ⇐ اعتبار كل من الزوجين لباس وستر الآخر، قال الله تعالى: (هن لباس لكم وأتم لباس لهن) البقرة/ 180. ولتحقيق هذه المقاصد يجب: ⇐ الوفاء والإخلاص في العلاقة الزوجية ⇐ المعاشرة بالمعروف بأداء الواجبات وحفظ الحقوق ⇐ العفة عن المحرمات	

ذ. صالح كويرات	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل القسط / حق الله: الوفاء بالأمانة والمسؤولية	ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك
----------------	--	---

المحور الأول: ميزة الحقوق في الإسلام

تتميز الحقوق في الإسلام بمميزات أهمها:

- أنها تنبع من العقيدة، وهي واجبات وتكليف شرعية، يترتب على أدائها الثواب والعقاب؛
- أمانات ومسؤوليات والوفاء بها واجب شرعي؛
- هي حقوق شاملة لكل المجالات، فهي تحدد علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبغيره.
- هي حقوق ثابتة لا تتغير بتغير الأحوال والأزمان والأشخاص.
- حقوق عادلة لا تميز بين الناس؛

المحور الثاني: الوفاء بالأمانة والمسؤولية: المفهوم والتجليات

1. مفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية:

القيام بحق الله تعالى في حفظ الودائع والعهود والتكليف والحقوق على وجه تام ومتقن، من منطلق كونه مستأمن عليها ومحاسب على عمله فيها

2. حكم الوفاء بالأمانة والمسؤولية:

الوفاء بالأمانة واجب وحفظها من الدين، ومن ضيع أمانة الدين كان لما سواها من الأمانات أضيع، (الأدلة: النصوص المؤطرة للدرس)

3. تجليات الوفاء بالأمانة والمسؤولية

- حفظ الدين وذلك بالقيام بالواجبات واجتناب المحرمات؛
 - حفظ البيئة وذلك بالمحافظة عليها وعدم الإفساد فيه؛
 - حفظ النفس والصحة والمال والعرض وعدم تعريضها للأخطار؛
 - حفظ أمانة المهنة والعمل والأسرار؛ وذلك بالإخلاص والإتقان وعدم الغش؛
 - حفظ الوقت والعمر، وذلك باستغلاله فيما ينفع من الطاعات وطلب العلم النافع وأداء الواجب؛
- يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع: عن عمره فيما أفناه، وعن جسده فيما أبلاه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيما وضعه، وعن علمه ماذا عمل فيه" سنن الدارمي

المحور الثالث: الوفاء بالأمانة والمسؤولية أساس نشر الثقة وشرط نماء المجتمع وصلاحه

حفظ الأمانة والقيام بالمسؤولية على أكمل وجه يعود نفعه على الفرد ، وذلك بنيل رضا الله تعالى والسعادة في الدنيا والآخرة ؛ وعلى المجتمع وذلك باكتساب ثقة الناس ومحبتهم وتقديرهم، وشعور الناس بالأمان على أموالهم وأسرارهم وتقوية العلاقات بين الناس وتدعيم أركان المجتمع؛ فالإسلام يأمر الناس جميعا بأداء الأمانة إلى أصحابها: (إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها) وينهى عن التفريط فيها حتى لا تختل القيم الاجتماعية وتسود الفوضى وينقلب المجتمع إلى غابة يأكل القوي فيها حق الضعيف. يقول الحق سبحانه: (يا أيها الذين آمنوا لا تخونوا الله والرسول وتخونوا أماناتكم وأنتم تعلمون) الأنفال / 27

الربط بسورة يوسف

- حفظ عرضه وعرض سيدته التي رادوته عن نفسه (ورادته التي هو في بيتها عن نفسه وغلقت الأبواب وقالت هيت لك قال معاذ الله إنه ربي أحسن مثواي إنه لا يفلح الظالمون)
- تحمل المسؤولية على أكمل وجه عندما كان أمينا على خزائن مصر
- خيانة أبناء يعقوب لعهدهم مع أبيهم حين قالوا له: (مالك لا تأمنا على يوسف)

ذ. صالح كويرات	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الحكمة / حق الله: الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف	ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك
----------------	--	---

المحور الأول: معنى التكليف وتحمل المسؤولية من المنظور الشرعي

1. معنى التكليف:

لغة: تحمل ما فيه كلفة؛

اصطلاحاً: إسناد أمانة القيام بمهام معينة للقادر، على وجه الإلزام والائتمان، بحيث تقع عليه تبعاتها، ويقدم عنها حساباً إلى غيره.

2. شروط التكليف:

علم المكلف بما كلف به، قال الله تعالى: (وما كنا معذبين حتى نبعث رسولا) الإسراء

القدرة على فهم الخطاب الشرعي بتوفر العقل والتمييز "رفع القلم عن ثلاث.."

القدرة على فعل المكلف به، لقول الله تعالى: (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) البقرة

المحور الثاني: مفهوم الكفاءة والاستحقاق والعلاقة بينهما

1. مفهوم الكفاءة

لغة من الكفء بمعنى الند والمثل.

واصطلاحاً: جملة الاستعدادات والصفات والمهارات الفطرية والمكتسبة، التي تجعل من توفرت فيه جديراً ب تحمل مسؤولية معينة، و يؤهله متى

كلف بها لأدائها بإتقان.

2. مفهوم الاستحقاق

لغة: ثبوت الحق ووجوبه.

واصطلاحاً: حق الأولى والأجدر في تولي أمر أو طلب ذلك، لكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير.

3. شروط الكفاءة والاستحقاق

- العلم والخبرة، ، ولذلك طلب يوسف تحمل مسؤولية التدبير المالي والاقتصادي، قال تعالى حكاية عنه: (قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ علمي)

- حسن الخلق والاستقامة

- القوة والأمانة؛ قال تعالى: (إن خير من استأجرت القوي الأمين)

4. العلاقة بين الكفاءة والاستحقاق:

العلاقة بين الكفاءة والاستحقاق علاقة ترابط شرطي، حيث تعتبر الكفاءة شرطاً للاستحقاق؛

وتكليف شخص ما (بأي مسؤولية من المسؤوليات) لا تتوفر فيه الكفاءة يعتبر ضياعاً للأمانة، وعلامة من علامات الساعة؛ عن أبي هريرة رضي الله عنه عن

النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة" قال وكيف إضاعها يارسول الله؟ قال: "إذا أسند الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة"

المحور الثالث: مبادرة الكفاء لخدمة الصالح العام

يشكل المرفق العمومي عصب مصالح المجتمع والأمة ولذلك يشترط فيمن يتولى تسييره أن تتوفر فيه شروط الأهلية والكفاءة خدمة الصالح العام، وتحقيقاً للعدل

الذي أمر الله به، وضماناً لاستقرار المجتمع ورفقيه؛

ولا بأس أن يبادر الشخص الذي تتوفر فيه شروط الكفاءة إلى ترشيح نفسه وطلب تحمل مسؤولية من المسؤوليات إذا أنس من نفسه القدرة على القيام بها

على الوجه المطلوب شرعاً؛

ولولي الأمر حق توليته وتلبية طلبه، أو رفض ذلك حسب ما يراه من مؤهلات وقدرات لدى الشخص، ولنا في الأنبياء السابقين وسلف الأمة خير قدوة

ودليل؛

- فهذا سيدنا يوسف يطلب من عزيز مصر أن يوليه على خزائن الأرض، حيث قال: (قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ علمي) فولاه إياها لئلا

تثبت له كفاءته وأهليته؛

- وهذا سيدنا أبو ذر الغفاري يطلب من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يستعمله، حينما قال: " يا رسول الله، ألا تستعملني " لكن الرسول لم يجبه

إلى طلبه لمعرفته بجسامة الأمر وكبر المسؤولية، لكنه في الوقت نفسه لم ينه عن طلبه مما يبين مشروعية طلب تحمل المسؤولية.

<p>ثانوية باجة التأهيلية</p> <p>مادة التربية الإسلامية</p> <p>المستوى: 1 باك</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>مدخل التزكية: القرآن الكريم الآيات 19-34 من سورة يوسف</p>	<p>الأستاذ: صالح كيرات</p>
--	--	----------------------------

● مهيد وربط:

بعد نجاح الخطة التي دبرها أبناء يعقوب لأخيم ورجوعهم إلى أبيهم دونه ، مدعين أن الذئب أكله ، وبعد نجاة سيدنا يوسف من تلك المحنة بتدبير من الله سينتقل إلى محنة أخرى وهي محنة العبودية والاسترقاق غير أن في طي هذه المحنة، أيضا، منحة ربانية حيث إن يوسف سيعيش في قصر عزيز مصر ويرعاية امرأته؛ فما هي الأحداث التي عاشها يوسف في قصر عزيز مصر ؟ وما الفوائد والعبر والقيم المستخلصة من ذلك ؟ أولا: التلاوة والتدبر:

■ تلاوة الآيات 19 - 34 (الاستماع إلى الآيات بتدبر وإعادة تلاوتها)

ثانيا: فهم الشطر القرآني:

أ - فهم المعاني والدلالات:

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
وشروه بثمن بخس	باعوه بثمن ناقص	وهم بها	حدثته نفسه للاستجابة لولا أن رأى برهان ربه
الزاهدين	الراغبين في التخلص منه	رأى برهان ربه	استحضر مراقبة الله / رأى نور الله
أكرمي مثواه	أحسني نزله وتربيته	المخلصين	المختارين المطهرين لرسالته
مكنا ليوسف	جعلناه ذا مكانة عالية	قدت قيصه	مزقته نتيجة شدة بقوة
غالب على أمره	لا راد لقضائه وقدره	ألفيا سيدها	وجدا زوجها
بلغ أشده	استكمل عقله ونضجه	شغفها حبا	تمكن حبه من قلبها
آتيناه حكما وعلما	أعطيناه النبوة والملك	في ضلل مبين	خطأ بين وواضح
وراودته	طلبت منه فعل الفاحشة	بمكرهن	كيدهن وحديثهن
هيئت لك	تعال وأسرع	أعدتد لهن متكئا	هيأت لهن مجلسا فاخرا
معاذ الله	أعوذ بالله والتجئ به	أكبرنه	أعظمته للجلال الذي متعه الله به
أحسن مثواي	أحسن نزلي	فاستعصم	فلهتنع متحصنا بعفته
همت به	رغبت فيه ومالت نفسها لفعل الفاحشة	الصاغرين	المدلولين المهانين

ب - مضامين الآيات:

1. الآيات (19 - 22)

تضمنت الآيات المعاني الآتية:

- انتقال يوسف من البئر إلى محنة الرق والاستعباد ليعيش بذلك في قصر عزيز مصر تديبرا من الله لأمره:

2. الآيات (23 - 25)

تضمنت الآيات المعاني الآتية:

- مراودة امرأة العزيز ليوسف الذي كان يعيش في قصرها وحرصها على ممارسة الفاحشة معه؛

- تعوذ يوسف بالله واستحضار كرم العزيز وإحسانه إليه ومحاولة التخلص منها عن طريق الهروب؛ - دخول العزيز فجأة إلى القصر ومحاولة المرأة لعب دور الضحية باتهام يوسف بالسوء؛

3. الآيات (26 - 29)

تضمنت الآيات المعاني الآتية:

- تبرؤ يوسف من اتهام سيدته وثبوت براءته بشهادة صبي أطلقه الله في محده؛

4. الآيات (30 - 34)

تضمنت الآيات المعاني الآتية:

- شيعو خبر امرأة عزيز مصر مع يوسف في المدينة وتحدث النسوة به؛

- تهديد يوسف بالسجن أمام النسوة إن لم يستجيب لمراودتها؛

ثالثا: القيم والعبر والأحكام:

نستخلص من الآيات السابقة العبر والأحكام الآتية:

- كل محنة في طيها منحة ونعمة (إخوة يوسف أرادوا التخلص منه فهياً الله له قصر عزيز مصر ليعيش فيه ، القصر الذي كان يوسف عبدا فيه سيصبح أميرا فيه ، يوسف دخل إلى السجن وهو بريء وسيخرج منه وهو أمير)؛

- من تحصن بالله حياه ومن التجأ إليه وقاه (يوسف تعوذ بالله والتجأ إليه فجاءه من مراودة سيدته بد دخول زوجها بغته، وبرأ الله ساحته مما نسبته إليه بإنطاق صبي في محده، كما أنه عندما هددهت امرأة العزيز بالسجن طلب من الله أن يصرف عنه كيدهن فاستجاب له ربه فصرف عنه كيدهن)؛

- وجوب استحضار مراقبة الله تعالى في جميع الأحوال (امرأة العزيز وهي في كامل زينتها وجمالها وقد هيأت جميع الأسباب وغلقت الأبواب لكن يوسف استحضر مراقبة الله الذي لا يحجب عنه أعمال خلقه شيء)؛

- تحريم الخلوة بين الرجل والمرأة لما فيها من أضرار بليغة على سلوك أفراد المجتمع ولما لها من أثر واضح على انحرافهم (ما شيع امرأة العزيز على ههما وتفكيرها في مراودة خادمها هو وجود يوسف باستمرار في قصرها)؛

- التحلي بخلق العفة إحصانا للنفس من الوقوع في الحرام؛

ذ. صالح كيرات	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل التوكيحية / الإيمان والعلم	ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك
---------------	---	---

المحور الأول: مفهوم العلم ودعوة الإسلام إليه

1. مفهوم العلم:

العلم ضد الجهل، ويعني في اللغة: إدراك كنه الشيء وحقيقته.
واصطلاحاً: مجموع المعارف المكتسبة بالدراسة والتي يصل بها الباحث إلى مستوى الإحاطة بالأصول والفروع في حقل من الحقول المعرفية.

2. دعوة الإسلام إلى العلم:

- سلك الإسلام طرقاً مختلفاً وأساليب متنوعة في الدعوة إلى طلب العلم والترغيب فيه، ويمكن اختصار أهم تلك الطرق في:
- اعتبار طلبه فريضة على كل مسلم: كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "طلب العلم فريضة على كل مسلم"
- أول ما نزل من القرآن الكريم الأمر بالقراءة، قال الله تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق ...) [العلق، الآيات 1-5]
- اعتبار عبادة العالم أفضل وأحسن من عبادة الجاهل، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب)
- نفي المساواة بين العالم والجاهل كما في قول الله تعالى: (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون) [الزمر/9]
- العلم أساس خشية الله وتقواه، ومفتاح قلوب الخاشعين من عباده، قال الله تعالى: (إنما يخشى الله من عباده العلماء) [فاطر/28]
- العلم أساس تحمل المسؤوليات وسبيل للتكبير في الأرض، فقد رفع الله تعالى من شأن يوسف صلى الله عليه وسلم، وبوأه مكانة عالية في مصر بسبب العلم.
- قال تعالى حكاية عن يوسف: (وَقَالَ الْمَلِكُ أَيُّوْنِي بِهِ أَسْتَخْلِصُ لَهُ نَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهَا) [يوسف 54-55]

المحور الثاني: العلم سبيل لترسيخ الإيمان وتقويته

- العلم النافع يزيد أصحابه معرفة صادقة فيزدادون إيماناً ورسوخاً وخشية لربهم كما قال الله تعالى: (إنما يخشى الله من عباده العلماء) [فاطر/28] لذلك وجب على كل إنسان تعاهد العلم والحرص على طلبه حتى يزداد قرباً من الله وخشية وتواضعاً له وإحساناً إلى خلقه لأن العلم النافع يدعو صاحبه إلى الإيمان والعمل الصالح، يقول الحق سبحانه: (شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط) [آل عمران، الآية 18].
- فلا إيمان صحيح بغير عمل صالح ولا عمل صالح بغير علم نافع
- العلم النافع يقوي الإيمان ويرسخه، وأحياناً ينتج عنه ويهدي إليه. قال أحد السلف في جواب لمن سأل: أيها أفضل العلم أم العمل؟ قال: العلم. أما تسمع قول الله تعالى: (فاعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك) فبدأ بالعلم قبل العمل.

المحور الثالث: لا تعارض بين العلم والإيمان

انطلاقاً مما سبق فإنه:

- لا تعارض بين الإيمان والعلم؛ فحقيقة الإيمان لا تكتمل بمجرد الاعتقاد القلبي حتى يصدق العمل، والعمل لا يستقيم إلا إذا بني على علم، لأن الله تعالى يعبد عن علم ولا يعبد على جهل وهذا ما يؤكد قول الله تعالى: (فاعلم أنه لا إله إلا الله) [الآية 19 من سورة محمد] وقول الله تعالى: (وَلْيَعْلَمِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ) [سورة الحج، الآية 54]
- إن أهم وظائف الرسل والأنبياء تعليم الناس الكتاب والحكمة (كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون) ومن معاني الحكمة العلم؛
- الإيمان الصحيح يحمي العلم من الزيف والانحراف ويهدي العالم إلى تسخير علمه فيما ينفع الأمة؛

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الاقتداء / الرسول صلى الله عليه وسلم مفاوضا ومستشيرا	د. صالح كيرات
---	---	---------------

المحور الأول: مدخل التفاوض في معاملة الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> للآخر:		
<p>1. مفهوم التفاوض:</p> <p>التفاوض لغة: من فاض غيره الرأي بادلّه إياه قصد الاتفاق على رأي واحد. <u>واصطلاحا</u>: وسيلة لحل النزاع وتسوية الخلاف عن طريق الحوار بين طرفين متنازعين حول قضية ما.</p> <p>2. مبدأ التفاوض في معاملة الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> للآخر:</p> <p>كان النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> شديد الحرص على تحقيق أهدافه عن طريق التفاوض والحوار، ولا يلتجئ إلى الحلول الأخرى إلا بعد فشل التفاوض. ومن نماذج تفاوضه <small>صلى الله عليه وسلم</small>:</p>		
أ - مفاوضات ذات طابع جماعي: وهي التي جرت بين النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> وجاعات من خصومه، منها:	ب - مفاوضات ذات طابع فردي: وهي التي جرت بين النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> وأفراد من خصومه، منها:	
✓ مفاوضاته <small>صلى الله عليه وسلم</small> مع كفار قريش في الحديبية التي تمخض عنها صلح الحديبية؛	✓ مفاوضاته <small>صلى الله عليه وسلم</small> عتبة بن ربيعة حول التخلي عن دعوته مقابل فوائد مادية عرضها عليه.	
✓ مفاوضاته <small>صلى الله عليه وسلم</small> مع يهود بني النضير حول تسليم حصونهم وجلائهم عنها بعد نقض العهد مع المسلمين.	✓ مفاوضاته <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعض القبائل العربية مقابل حمايته والسماح له بنشر دعوته.	
المحور الثاني: أعمال مبدأ الشورى في سيرة المصطفى <small>صلى الله عليه وسلم</small> لتدبير شؤون المسلمين		
<p>1. مفهوم التشاور:</p> <p>لغة: من أشار إليه بعينه أي أوماً إليه. <u>واصطلاحا</u>: إشراك أهل الرأي السديد والعلم المجيد في اتخاذ القرار الرشيد.</p> <p>2. نماذج من مشاوراته صلى الله عليه وسلم:</p> <p>الشورى مبدأ أساس في سيرة الرسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، ومن نماذج ذلك:</p> <p>✓ مشاورته <small>صلى الله عليه وسلم</small> المهاجرين والأنصار قبل غزوة بدر الكبرى حيث أشاروا باستعدادهم التام لقتال أعداء الله ورسوله.</p> <p>✓ مشاورته <small>صلى الله عليه وسلم</small> أصحابه قبيل غزوة أحد في شأن الخروج لملاقاة العدو أو الاكتفاء بالدفاع داخل المدينة حيث أشار عليه شباب الصحابة ومن لم يحضر بدرا بضرورة قتال العدو خارج المدينة.</p> <p>✓ مشاورته <small>صلى الله عليه وسلم</small> زوجته أم سلمة رضي الله عنها بعد صلح الحديبية حين امتنع أصحابه عن نحر هديهم وحلق رؤوسهم، فأشارت عليه أن يبدأ هو بحلق رأسه ونحر هديه، فإذا رآوه تبعوه ففعل وفعل الصحابة مثله.</p>		
المحور الثالث: من فوائد التشاور والتفاوض: رص الصف الداخلي وتدبير الاختلاف		
1. فوائد الشورى:	2. فوائد التفاوض:	
✓ امتثال أمر الله تعالى وطاقته: (وشاورهم في الأمر) [آل عمران/159]	✓ حقن دماء المسلمين، والجنوح إلى السلم بدل الحرب مع الخصوم.	
✓ تحري السداد في الرأي والرشد في القرارات وتجنب الاستبداد في تسيير شؤون العباد.	✓ ترسيخ الاستقرار وتوفير القوة الاجتماعية للبناء والتشييد.	
✓ إشراك أهل الرأي السديد وتفجير الطاقات وتقاسم المسؤوليات في اتخاذ القرار وتنمية الوعي الجماعي في تدبير الشأن العام.	✓ عرض الدعوة على المخلفين وإرباك الخصوم واستمالة بعضهم إلى الرأي الصواب.	
✓ رص الصف الداخلي للمجتمع وجعله صفا واحداً وكيانا متماسكا، وإعطاؤه القوة في أكثر من مجال إنساني.	✓ اكتشاف نقاط ضعف الخصوم وكسب التعاطف مع قضية الدعوة.	
	✓ تدبير الاختلاف مع المخالفين، وتحقيق التعايش ونشر الأمن و السلام.	

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الاستجابة/ الطلاق: الأحكام والمقاصد	ذ. صالح كيرات
---	--	---------------

المحور الأول: الطلاق: تعريفه – حكمه- أنواعه وشروطه:	
1. تعريف الطلاق:	
الطلاق لغة: مأخوذ من الإطلاق وهو الإرسال والترك	
وإصطلاحاً: "رفع قيد النكاح في الحال أو المآل، بلفظ صريح أو بكناية ظاهرة مع نية".	
وعرفته مدونة الأسرة بأنه: "حل ميثاق الزوجية، بمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء " المادة 78 من مدونة الأسرة.	
2 حكم الطلاق	
الإسلام يحرم الطلاق وينفر منه، كما جاء في قول الرسول الله ﷺ: "أبغض الحلال عند الله الطلاق" [رواه أبو داود وابن ماجه] غير أنه أحياناً يكون الحل الذي لا مفر منه للزوجين.	

3 . أنواع الطلاق وشروط كل نوع:			
نوع الطلاق	سني	تعريفه	شروطه
باعتبار موافقته للشرع	سني	ما وافق السنة النبوية	- أن يقع في طهر لم يجامعها فيه - أن يكون بطلقة واحدة - أن لا يتكرر في العدة - أن يشهد عليه عدلان
باعتبار ما يترتب عنه:	بدعي	ما خالف السنة النبوية لإخلاله بشروط من شروط الطلاق السني	
	رجعي	هو الذي يحق فيه للزوج مراجعة زوجته داخل العدة دون الحاجة إلى إذن وليها ودون الحاجة إلى عقد جديد. وتستحق الزوجة النفقة أثناء الطلاق الرجعي.	اشتترط المدونة على الزوج الراغب في إرجاع زوجته إشهاد عدلين على ذلك ويقومان بإخبار القاضي فوراً. م الأسرة المادة 124.
	بائن بينونة صغرى	هو الذي ينهي عقد الزوجية حالاً، ولا يمنع من تجديد العقد مع المطلقة بعد انقضاء عدتها.	- انقضاء العدة - كل طلاق يقع قبل الدخول يعتبر بائناً بينونة صغرى
	بائن بينونة كبرى	هو الطلاق المكمل للثلاث، وينع من تجديد العقد مع المطلقة إلا بعد انقضاء عدتها من آخر بني بها فعلاً.	- شروط عقد الزواج التي سبق ذكرها في درس الزواج. - طلاقها من زوج آخر بعد بناء صحيح.

المحور الثاني: العدة تعريفها وأنواعها حسب حال المطلقة:	
1. تعريف العدة	
هي المدة التي تترتب فيها المطلقة بنفسها عن الزواج بعد صدور حكم الطلاق للتأكد الشرعي من براءة رحمها ورعاية لحق الزوج.	
2. حكمها:	واجبة بالكتاب والسنة والإجماع [أدلة وجوبها تأتي في أنواع العدة] تبتدئ من تاريخ الطلاق وتختلف باختلاف حال المرأة المطلقة.
3. الحكمة من مشروعيتها	شرعت العدة لحكم عدة منها:
	▪ الحفاظ على الأنساب من الاختلاط. يقول الله تعالى: (ولا يحل لهن أن يكفن ما خلق الله في أحرامهن إن كن يؤمن بالله واليوم الآخر) [البقرة/ 226].
	▪ إمكانية تراجع الزوجين عن قرار الطلاق والعودة إلى حصن الزواج بكيفية أكثر تعقلاً ومحبة. قال تعالى: (وبعولتهن أحق بردهن في ذلك إن أرادوا إصلاحاً) [البقرة/ 226].

4. أنواع العدة بحسب حال المطلقة		
حال المطلقة	نوع العدة ومدتها	الدليل من القرآن
المرأة التي تحيض	ثلاثة قروء (القرء قبل فترة الطهر، وقبل فترة الحيض)	(والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء)[البقرة/228]
المرأة التي لا تحيض لكبرها أو صغرها	ثلاثة أشهر قمرية	(واللائي يئسن من المحيض من نسائكم إن ارتبتم فعدتهن ثلاثة أشهر واللائي لم يحضن) [الطلاق/ 4]
المرأة الحامل	وقت وضع الحمل، سواء كانت المدة أكثر من ثلاثة أشهر أم أقل	(وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن) [الطلاق/ 4]
المرأة المتوفى عنها زوجها	أربعة أشهر قمرية وعشرة أيام	(والذين يتوفون منكم ويذرون أزواجاً يتربصن بأنفسهن أربعة أشهر وعشراً)

المحور الثالث مقاصد الطلاق وآثاره:	
1. مقاصد الطلاق:	
- تلافي الأضرار الناجمة عن زواج فاشل يكون لبثائه واستقراره انعكاسات سلبية على الأسرة والمجتمع؛	
- اتسام الإسلام بالواقعية تجاه الطوارئ، فقد يصاب أحد الزوجين بمرض عضال، أو يكون سيء الخلق أو غير عفيف أو لا يقوم بحقوق الآخر (...) فيأتي الطلاق لإزالة الضرر الواقع، ومن القواعد المقررة في الشرع: "الضرر يزال شرعاً".	
- أن من الطباع مالا يآلف بعض الطباع، فكما اجتهد الإنسان في الجمع بينها زاد الشر والشقاق وتنغصت المعيشة فيكون الطلاق أفضل.	
2. آثار الطلاق:	
أ - آثاره على الزوجية:	- العوز المالي والفقر الذي قد يصيب الزوجة خصوصاً إذا لم يكن لها مورد مالي مستقل؛ - الشعور بالخوف والقلق من المستقبل وتراكم الهموم والأمراض النفسية عليها خصوصاً في مجتمع لا يرحم المطلقة؛
	- تضاؤل الآمال في الزواج مرة أخرى نظراً للاعتبارات والتقاليد الاجتماعية المترسخة؛ - تصبح المطلقة عرضة لأطباع المنحرفين والانهمام بالانحرافات الأخلاقية؛
ب - آثاره على الزوج المطلق:	كثرة التبعات المالية السابقة واللاحقة. - التعرض للإصابة بالأمراض النفسية وسيطرة الأوهام السيئة على تفكيره - التأثير السلبي لتوازنه النفسي والاجتماعي؛
ج - آثاره على الأبناء:	
- الحرمان العاطفي ونقص حنان ورعاية أحد الأبوين مما قد يؤدي إلى انحرافهم؛	
- معاناتهم من صدمة تفكك الأسرة ومخاضات الأبوين مما قد يؤدي إلى تشردهم ووقوعهم في أيدي المتهربين وارتكائهم في أحضان المخدرات والعادات السلبية؛	
- تأثير الطلاق على صحة الأولاد النفسية والجسدية مما يتسبب في ضعف شخصيتهم وقدراتهم العقلية والبدنية؛	

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل القسط / الصبر واليقين	ذ. صالح كيرات
---	--	---------------

المحور الأول: مفهوم مفهوم الصبر واليقين وتجلياتها		
<p>1. مفهوم الصبر واليقين:</p> <p>أ - مفهوم الصبر:</p> <p>الصبر لغة من الفعل صبر بمعنى رضي وتجاد وتحمل؛ والصبر اصطلاحاً: خلق يصدر عن قدرة العبد على الجلد وتحمل الشدائد والابتلاءات في ثبات ويقين، وهذوء واطمئنان؛</p> <p>ب - مفهوم اليقين:</p> <p>اليقين لغة: من يقن بمعنى ثبت ووضح؛ واليقين اصطلاحاً: العلم الحق الثابت الراسخ في القلب رسوخ اعتقاد جازم لا يخالطه شك ولا ظن؛ والصبر واليقين من أعظم حقوق النفس على صاحبها، وقد قرنها الله تعالى في قوله: (وجعلنا منهم أئمة يهدون بأمرنا لما صبروا وكانوا بآياتنا يوقنون) السجدة، الآية 24</p> <p>2. تجليات الصبر واليقين:</p>		
تجليات الصبر	تجليات اليقين	
<ul style="list-style-type: none"> - الصبر على طاعة الله تعالى بفعل الأوامر المتجلية في أداء أركان الإسلام والتحلي بالأخلاق الفاضلة...؛ - الصبر على المعاصي باجتناب ما نهى الله عنه من المحرمات؛ - الصبر على الابتلاءات وذلك بعدم التضجر والتشكي مما يصيب المؤمن من مصائب؛ وقد ثبت في الحديث: "إنما الصبر عند الصدمة الأولى". 	<ul style="list-style-type: none"> - التوكل على الله حق توكله (ومن يتوكل على الله فهو حسبه) سورة الطلاق - تعلق القلب بالله، والرضى بحكم الله وبما قسم الله؛ صح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "ارض بما قسم الله لك تكن أغنى الناس" - المضى على الحق والاستمرار في عزم وثبات 	
المحور الثاني: علاقة الصبر باليقين:		
<ul style="list-style-type: none"> ● قال ابن مسعود رضي الله عنه: "الصبر شطر الإيمان واليقين الإيمان كله" هكذا يعلم أن الإيمان ينبني على أساسين كبيرين، هما الصبر واليقين؛ ⇐ فباليقين يعلم المؤمن حقيقة الأمر الذي لا يخالطه شك، فينعكس على عمل القلب والجوارح، فلا يتعلق القلب بغير الله ولا تشتغل الجوارح بغير طاعة الله؛ ⇐ وبالصبر ينفذ الأمر المطلوب المصحوب بالاستعانة بالله، فاعتبر الصبر من أعظم العبادات التي تدل على قوة الإيمان واليقين معا، فهو ثمرة من ثمرات اليقين؛ ⇐ الصبر واليقين شعبتان من شعب الإيمان، وهما من صفات الأنبياء والصالحين، ومن علامات حب الله للإنسان؛ ⇐ الصبر واليقين طريق للنصر والتمكين، وسبب لنيل الأجر الحسن والثواب العظيم؛ 		
المحور الثالث: الصبر واليقين أساس ثبات الإيمان		
<ul style="list-style-type: none"> ⇐ ثبات إيمان العبد مرتبط تمام الارتباط باليقين الذي لا يخالطه شك، وبصدقي أخبار الغيب كلها دون استثناء، فكم من مؤمن ارتد عن دينه بسبب تسلل الشك إلى قلبه في بعض أخبار الغيب وأركان الإيمان؛ ⇐ الصبر يقوي إيمان العبد ونميه إلى أن يصل إلى درجة التمام؛ ⇐ صبر المؤمن على الأقدار المؤلمة وعلى طاعة ربه وتجنبه معصيته يقوي إيمانه ويزيده يقيناً بقدرته وعظمته ورحمته؛ ⇐ من لم يصبر على مجاهدة أهواء النفس ونزواتها وعلى تحمل مشاق العلم والعمل فإن إيمانه سيتراجع إلى أن يزول نهائياً فينقلب من مؤمن إلى كافر؛ من لم يصبر كفر بالقضاء والقدر وبعدل الله وحكمته، والقضاء والقدر ركن من أركان الإيمان؛ 		
تمثل قيمتي الصبر واليقين في الحياة:		
<ul style="list-style-type: none"> ⇐ أصبر على ما أصابني معتقداً أن كل ما أصابني من عند الله، امتثالاً لقول الحق سبحانه: (واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور) ⇐ لا أشكو أمري ولا حزني لغير الله اقتداءً بنبي الله يعقوب حينما قال: (فصبر جميل والله المستعان على ما تصفون) (قال إنما أشكو بثي وحزني إلى الله وأعلم من الله ما لا تعلمون) ⇐ أوقن فيما عند الله من الجزاء والثواب الذي أعدّه الله لأوليائه وما أعدّه من عقاب لأعدائه؛ 		

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الحكمة/ العفو والتسامح	ذ. صالح كيرات
---	---	---------------

المحور الأول: مفهوم العفو والتسامح ومظاهرها

1. مفهوم العفو والتسامح

ت - مفهوم العفو:

العفو لغة: الحو والطمس، يقال: عفت الرياح الآثار إذا أخفتها ومسحتها؛ **واصطلاحا:** إسقاط العقوبة عن المذنب، مع وجود القدرة على مؤاخذته. والعَفُو اسم من أساء الله الحسنی، دال على سعة صفحه عن ذنوب عباده وتبديلها حسنات؛ والعفو من صفات الأنبياء والمرسلين وخلق من أخلاق المؤمنين الصالحين؛ ولهذا أمر الله به، (ارجع إلى نص الانطلاق الأول)

ث - مفهوم التسامح:

التسامح لغة: من فَعَلَ سَمَحَ، بمعنى لان وسهل؛ **واصطلاحا:** هو اليسر في المعاملة، النابع من جود المتسامح وكرمه. وهو خلق يشمل المعاملات المالية والاجتماعية يراعي خلالها المتسامح أحوال المتعاملين معه. وما ورد في فضله قوله عليه الصلاة والسلام: "رحم الله رجلا إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى"

2. مظاهر العفو والتسامح:

مظاهر العفو	مظاهر التسامح
- عفو الله عن المذنبين من عباده مع علمه بذنوبهم (وهو الذي يقبل التوبة عن عباده ويعفو عن السيئات ويعلم ما تفعلون) - عفو الرسول صلى الله عليه وسلم عن مشركي قريش بعد أن مكثه الله منهم؛ - عفو نبي الله يعقوب على بنيه بعد كشف خطأهم واعترافهم بذلك (قالوا يا أبانا استغفر لنا ذنوبنا إنا كنا خاطئين قال سوف أستغفر لكم ربي إنه هو الغفور الرحيم) - عفو نبي الله يوسف على إخوته (قال لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين)	- احترام حق الغير في التعبير عن رأيه ولو كان رأيه مخالفا لما نرى ما لم يسيئ إلى معتقداتنا ومقدساتنا؛ - رحمة الفقير والإحسان إلى المعسر والصبر على المدين العاجز عن الوفاء بما عليه؛ - البذل والعطاء وإيفاء الكيل والميزان؛ - عدم رفع الصوت في وجه المخاطب أو المجادل؛ - ومن نماذج الحية التي خلقتها سورة يوسف: معاملة يوسف لإخوته، حيث إنه لم يعاملهم بالمثل، وإنما قابل إذلالهم بالإكرام، وقابل قسوتهم بالرحمة، وأكرم وفادتهم وأحسن ضيافتهم ووفى لهم الكيل دون مقابل.

المحور الثاني: علاقة العفو بالتسامح

العلاقة بين العفو والتسامح علاقة ترابط وتكامل وتلازم فلا عفو مع فظاظة الخلق أو ظلم الناس والإساءة إليهم، ولا تسامح في غياب التحلي بخلق العفو عن الناس والتجاوز عن مسيئتهم، وهكذا أخلاق الإسلام كلها يكمل بعضها بعضا، ويصقل بعضها البعض الآخر، ولهذا إذا ذكر الله صفات المؤمنين ذكرهم جميعا أو معظم صفاتهم، (تأمل مثلا صفات عباد الرحمن في أواخر سورة الفرقان تجد هذا التكامل والترابط والتلازم بين صفات المؤمنين)
وتأمل أيضا قول الله تعالى: (سارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين) [آل عمران/133].

المحور الثالث: العفو والتسامح أساس نشر المحبة وتماسك المجتمع (أثر العفو والتسامح)

- ⇐ العفو والتسامح أساس نشر المحبة بين الناس يقول عليه الصلاة والسلام: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه"
- ⇐ وبها تنال عزة النفس ورفعتها كما قال صلى الله عليه وسلم: "ما زاد الله عبدا بعفو إلا عزا"
- ⇐ بالعفو والتسامح تنقلب العداوة إلى صداقة والكرهية إلى مودة ومحبة، يقول الله تعالى: (ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم) [فصلت/41].
- ⇐ العفو والتسامح دليل على سلامة الصدر والنفس وخلوها من أمراض الغل والحقد والحسد، وهما أيضا دليل على تضامن المجتمع وتعاونهم وتآزره؛

<p>الأستاذ: صالح كيرات</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>مدخل التزكية: القرآن الكريم الآيات 35- 53 من سورة يوسف</p>	<p>ثانوية باجة التأهيلية</p> <p>مادة التربية الإسلامية</p> <p>المستوى: 1 باك</p>
----------------------------	---	--

● تمهيد وربط:

بعد أن تحقق يوسف عليه السلام من أنه لا مفر له من كيد امرأة العزيز إلا اختيار أحد عَرَضِيَّها: - دخول السجن، أو فعل ما تأمره به - اختار محنة دخول السجن. فما هي الأحداث التي وقعت له في السجن؟ وما الفوائد والقيم والأحكام المستفادة منها؟

أولاً: التلاوة والتدبر:

تلاوة الآيات (الاستماع إلى الآيات بتدبر وإعادة تلاوتها)

ثانياً: فهم الشطر القرآني:

ت - فهم المعاني والدلالات:

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
بدا لهم	ظهر لهم	وادكر بعد أمة	ادكر الخادم بعد نسيان
رأوا الآيات	رأوا الأدلة والبراهين على صدقه	أرجع إلى الناس	أرجع ألى الملك وحاشيته
أعصر خمرا	أعصر عنباً	دأباً	متتابعة
نبئنا بتأويله	أخبرنا بتفسيره	سبعاً شداداً	سبع سنين قحط متتابعة
ملة	دين	تخصنون	تخبئونه للحاجة
ما كان لنا	ما ينبغي لنا	يغاث الناس	يمطرون
أكثر الناس لا يشكرون	لا يعرفون نعمة الله بإرسال الرسل	ارجع إلى ربك	ارجع إلى سيدك
من سلطان	من حجة وبرهان	ما بال النسوة	ما حالهن وشأنهن
الدين القيم	الدين المستقيم	ما خطبكن	ما شأنكن وحالكن
فلبث	مكث	حاش لله	تنزيها لله وتعجبا من عفة يوسف
بضع سنين	سبع سنين	حصحص الحق	ظهر وتبين
عجاف	مهازيل	لم أخنه بالغيب	ما خنت زوجي في غيبته
تعبرون	تؤولون وتفسرون	إن النفس لأمارة بالسوء	تمنى وتحدث بالسوء
أضغاث أحلام	أخلاط أحلام		

ث - مضامين الآيات:

<p>5 الآيات (35 - 42)</p> <p>تضمنت الآيات الأمور الآتية:</p> <p>- دخول يوسف السجن مع خادمين من خدام القصر؛</p> <p>- حُلب الخادمين من يوسف تعبير رؤياهما لما رأيا فيه من صلاح؛</p> <p>- استغلال يوسف فترة تواجده في السجن للدعوة إلى الله؛</p> <p>- تعبير رؤيا الخادمين وإجابتهما إلى طلبهما؛</p> <p>- حُلب يوسف من الشخص الذي نجا ذكره عند الملك لعله يخرج من السجن؛</p>	<p>6. الآيات (43 - 49)</p> <p>تضمنت الآيات المعاني الآتية:</p> <p>- اهتمام الملك بشأن الرؤيا التي عجز المعبرون عن تفسيرها؛</p> <p>- تذكّر الخادم لشأن يوسف واقتراحه على الملك من أجل تعبير رؤياه؛</p> <p>- تعبير يوسف لرؤيا الملك تعبيرا حسنا واقتراحه خطة لتجاوز الأزمة القادمة؛</p>	<p>7. الآيات (50 - 53)</p> <p>تضمنت الآيات المعاني الآتية:</p> <p>- حُلب الملك إحضار يوسف بين يديه وامتناع يوسف من الخروج قبل التحقق من براءته؛</p> <p>- تأكيد نسوة المدينة على براءة يوسف واعتراف امرأة العزيز بصدقه وبراءته، مؤكدة أن ما وقع لها إنما كان بسبب نفسها الأماراة بالسوء؛</p>
--	---	---

ثالثاً: القيم والعبر والأحكام:

● نستخلص من الآيات السابقة العبر والأحكام الآتية:

- وجوب سؤال أهل العلم والرأي فيما يستعصي فهمه على عامة الناس (سؤال الفتيين ليوسف، سؤال الملك)
- التبرؤ من الشرك وأهله والفرار بالدين إلى مكان يستطيع المسلم فيه أداء الواجب (إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله وهم بالآخرة هم كافرون...)
- وجوب الدعوة إلى الله واستغلال فرصة حضور إقبال الناس على الداعية (يا صاحبي السجن أأرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار...)
- وجوب شكر الله على نعمة التوحيد والهداية إلى الإسلام؛
- التخطيط للمستقبل وتدير موارد الدولة يجنب الأمة الوقوع في الأزمات والنكبات (تعبير رؤيا الملك نموذجاً)
- تجنب تزكية النفس، ووجوب الاعتراف بالذنوب والخطأ، خصوصاً إذا كان في الاعتراف تربة للغير ودفع التهمة عنه

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل التريكة: القرآن الكريم الآيات 54- 68 من سورة يوسف	الأستاذ: صالح كيرات
---	--	---------------------

- **تمهيد وربط:** تناولت المقاطع السابقة المحن والبلايا التي تعرض لها سيدنا يوسف عليه السلام والتي واجهها بالصبر والاحتساب وعدم التضجر أو شكوى أمره إلى الناس ليقيته في مكافأة الله للصابرين المتقين بالمكانة العالية والمنزلة الرفيعة وذلك ما ستعرضه المقاطع اللاحقة؛ فبماذا كافأ الله سيدنا يوسف؟ وما هي المنح الربانية التي كانت تنتظره؟ وكيف تحول أسير القصر إلى أميره؟ وسجين الدولة إلى خازنها ومدير اقتصادها؟

أولاً: التلاوة والتدبر

تلاوة الآيات (الاستماع إلى الآيات بتدبر وإعادة تلاوتها)

ثانياً: فهم الشطر القرآني

ج - فهم المعاني والدلالات

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
أستخلصه لنفسه	أجعله من خاصتي وأهل مشورتي	بضاعته	التمن الذي دفعوه مقابل الطعام
مكن	ذو مكانة عالية	رحلهم	متاعهم
أمين	صاحب أمانة	منع منا الكيل	سمنعونا الكيل في المرة القادمة إن لم ترسل معنا أخانا
حفيظ علم	خازن أمين وذو علم وبصيرة	ما نبغي؟	ماذا نطلب وقد أحسن إلينا غاية الإحسان؟
في الأرض	أرض مصر	نمير أهلنا	نجلب لهم الطعام من مصر
يتبؤأ منها حيث يشاء	يتخذ منها منازل حيث شاء	موثقا	عهدا موثقا باليمين
وجاء إخوة يوسف	من بلاد فلسطين ليشتروا الطعام	يحاط بكم	تغلبوا كلكم ولا تقدرول على تخليصه
وهم له منكرون	لا يعرفون أنه أخوهم يوسف	وكيل	مطلع ورقيب
يهمزهم بجهازهم	أعطاهم ما يحتاجون من الطعام	ادخلوا من ابواب متفرقة	أمرهم بذلك خشية عليهم من العين
أخ لكم من أيكم	هو بنيامين شقيق يوسف	وما اغني عنكم من الله من شيء	لا أرد عنكم قضاء الله وقدره
سنارود عنه أباه	سنجهد في طلبه من أبيه	حاجة في نفس يعقوب	هي الشفقة ودفع إصابة العين

ح - معاني الآيات:

8. الآيات (54 - 57)

تضمنت الآيات المعاني والأحداث الآتية:

- اختيار الملك ليوسف وجعله من حاشيته وخواصه؛
- اقتراح يوسف نفسه لتدبير خزائن الدولة لما يتمتع به من الأمانة والقدرة على التدبير؛
- تمكين الله تعالى ليوسف ومكافأته له نتيجة صبره على البلايا والمحن؛

9. الآيات (58 - 62)

تضمنت الآيات المعاني والأحداث الآتية:

- قدوم أبناء يعقوب إلى مصر من أجل الكيل وإكرام نزلهم من طرف يوسف؛
- طلب يوسف من إخوته إحضار أخيه بنيامين مقابل السماح لهم بالكيل مرة أخرى ووعدهم له بمراودة أبيهم لعله يسمح لهم بذلك؛
- رد بضاعة أبناء يعقوب بأمر من يوسف لعلها تكون سببا في رجوعهم؛

10. الآيات (63 - 68)

تضمنت الآيات المعاني والأحداث الآتية:

- رجوع أبناء يعقوب إلى فلسطين محملين بالزاد والمتاع؛ محاولين إقناع أبيهم باصطحاب أخيه بنيامين في المرة القادمة؛ وتذكير أبيهم لهم بنقض العهد والأمانة في وقت سابق؛
- العثور على بضاعتهم التي دفعوها مقابل الكيل، واستغلالها في إقناع أبيهم؛
- امتناع يعقوب عليه السلام من إرسال بنيامين إلا إذا أخذوا عهدا على أنفسهم بإرجاعه؛
- نصح يعقوب لأبنائه بالدخول متفرقين لا مجتمعين مخافة إصابتهم بكمروه؛

ثالثاً: القيم والعبر والأحكام:

نستخلص من الآيات السابقة العبر والأحكام الآتية:

- إكرام يوسف لإخوته -على الرغم من إيذائهم له في صغره- يرقى إلى مقام الإحسان وهو مقام خيار الناس؛
- التوكل على الله وتفويض الأمر إليه لا يتنافى مع الأخذ بالأسباب المطلوبة للنجاح، وهذا ما نتعلمه من سلوك سيدنا يعقوب عليه السلام حين أخذ الموثاق من بنييه وأوصاهم بأن يدخلوا من أبواب متفرقة؛
- جواز التعريف بالنفس لمن يجهل حاله، من أجل أن يعرف الناس كفاءته، كما فعل سيدنا يوسف (اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ علم)

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم الدرس 11 مدخل التوكليزية / الإيمان والفلسفة	ذ. صالح كيرات
---	--	---------------

المحور الأول: المحور الأول: التفكير الفلسفي يقوي العقل ويطور التفكير:

ذلك أن الفلسفة هي رياضة للعقول، وتتميز بدعوتها للتأمل والتفكير وإعمال العقل وتربية ملكة النقد ونبذ التقليد والتخلص من سلطان العادة... وهذه الأمور تجعل الإنسان يُعمل عقله باستمرار، الشيء الذي ينتج عنه تطور العقل وتنمية التفكير، باعتبار أن العقل مثله مثل العضلات، إن أنت تعاهدته بالتفكير والتدبر قوي وتطور، وإن أنت أهملته تكاسل وتخامل. وهذا نفسه ما دعا إليه القرآن الكريم، حيث نجده في كثير من المواضع يدعونا إلى التأمل والتفكير والتدبر واستخدام العقل كما نجده يحذرننا من التقليد وعدم استعمال العقل لما ينتج عنه من تقبل نتائج غير صحيحة.

ومن الآيات التي تبرهن على ما سبق: الآيتان (39-40) من سورة يوسف حيث إن يوسف لم يدع السجينين إلى التوحيد بشكل مباشر، وإنما دعاها عبر طلب الإجابة عن سؤال عقلي: (عارباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)؟ ثم بين لهما أن عقيدتهما لا يقبلها العقل لأنها تقوم على التقليد واتباع الآباء (ما تعبدون من دونه إلا أسماء سميتموها أتم وءابؤكم...) خاتما كلامه ببيان أن العقيدة الصحيحة تقوم على الحجة والبرهان والاستدلال المنطقي العقلي؛ أما عقيدتكم التي تقوم على التقليد واتباع الآباء فـ (ما أنزل الله بها من سلطان). فلما أحس باستخدامهما للعقل وتقبل نتائج دعاها إلى الإذعان لحكم الله والاستجابة لأمره ما دام أن ما يقتضيه العقل لا يتنافى مع ما يقتضيه أمر الله (إن الحكم إلا لله أمر ألا تعبدوا إلا إياه ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون)

المحور الثاني: المنهج الفلسفي الموضوعي وأثره في ترسيخ الإيمان

المنهج الفلسفي الموضوعي هو منهج محايد غير متحيز وهو منهج بعيد عن المخالفات الشرعية. وهذا المنهج يساعد على ترسيخ الإيمان وزيادته، والانتقال بالإنسان من إيمان المقلد إلى إيمان العالم العارف بالله؛
✓ لأن الإيمان الصحيح ينبني على الحجة والبرهان، وسبيل هذا هو إعمال العقل واستخدامه في قضايا الكون والوجود والمصير؛

✓ عمق هذا المنهج وأصله هو استخدام العقل، ومن تم يعتبر طريقا للإيمان؛

✓ هذا المنهج يعتمد على طرح أسئلة معقولة بهدف الجواب المقنع عنها (أسئلة الوجود؛ أسئلة المصير؛ أسئلة الكون...) وهذه الأسئلة تجد أجوبتها المقنعة في القرآن الكريم

المحور الثالث: لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق

✓ الفلسفة الراشدة طريقة من التفكير تجمع بين المعقول والمنقول ولا تضرب بعضه بعضا بل تهتدي بنور الوحي قصد ترسيخ الإيمان وتقويته وهذه الفلسفة لا تتعارض مع الإيمان الحق المبني على النقل الصحيح، فكلاهما ينبعان من مشكاة واحدة ويهدفان إلى ترسيخ حقيقة واحدة

✓ الفلسفة الراشدة تقوم على إعمال العقل واستخدامه؛ والقرآن الكريم قد دعانا في آيات كثيرة، إلى استخدام العقل كما في الآيات التي تدعو العباد إلى التأمل والنظر في مخلوقاته الدالة على قدرته وعظمته؛

✓ أصحاب العقول وحدهم هم المؤهلون لإدراك الحق، وقد ساهم المولى عز وجل بأولي الألباب، وخصهم بأجل العلوم وأنفعها فقال: ﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ البقرة، الآية 269

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الاقتداء / عثمان بن عفان رضي الله عنه وقوة البذل والحياء	ذ. صالح كيرات
---	---	---------------

المحور الأول: إعداد الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج تحمل الرسالة		
<p>1. مهمة الرسول صلى الله عليه وسلم الكبرى:</p> <p>كان كل اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم في حياته الدعوية موجها إلى تنشئة جيل كفء قادر على تحمل مسؤولية الرسالة وأداء أمانة تبليغها، حتى إذا صار الأمر إليه بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم استطاع ذلك الجيل إقامة حضارة متميزة في جانبيها المادي والأخلاقي لم تعهد البشرية مثلها من قبل ولا من بعد؛ إنه جيل الصحابة رضي الله عنهم الذين تربوا على مائدة النبوة وتخرجوا من مدرسة محمد عليه الصلاة والسلام.. ومن أشهر أعلام هذه المدرسة الصحابي الجليل الحبي الكريم سيدنا عثمان بن عفان الذي تقتطف شذرات من سيرته من أجل التعرف عليه والاقتداء به.</p> <p>2. مقتطف من سيرة عثمان رضي الله عنه</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاسم: عثمان بن عفان بن أبي العاص بن أمية، ويكنى بأبي عبد الله؛ - رابع من أسلم، وكان إسلامه على يد أبي بكر رضي الله عنه؛ - أحد العشرة المبشرين بالجنة؛ - ثالث الخلفاء الراشدين؛ - أول من جمع الناس على مصحف واحد - صهر النبي صلى الله عليه وسلم على بنتيه رقية وأم كلثوم؛ - مات شهيدا في شهر ذي الحجة سنة خمس وثلاثين للهجرة؛ 		
المحور الثاني: البذل والحياء من خصال عثمان بن عفان رضي الله		
<p>من أهم الخصال التي عرف به الصحابي الجليل سيدنا عثمان بن عفان خصلة البذل والحياء؛</p> <p>1 - بذل عثمان رضي الله عنه:</p> <p>يشهد لبذل عثمان رضي الله وإفناقه في سبيل الله وقائع كثيرة من حياته، نذكر منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حفر بئر رومة بعد ما قدم المهاجرون إلى المدينة النبوية واستنكروا ماءها. - تجهيز جيش العسرة - توسعة المسجد النبوي بعد أن ضاق بالمسلمين - كان يعتق في كل يوم جمعة رقبة في سبيل الله - كان يشتري القافلة محملة بالطعام فيتصدق بها على الفقراء والمساكين. <p>2. حياء عثمان:</p> <p>أما حياؤه فيشهد له:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قول رسول الله صلى الله عليه وسلم فيه: "... وأصدقها حياء عثمان بن عفان" - استحياء الرسول صلى الله عليه وسلم منه، وعندما سئل عن ذلك قال: "ألا أستحيي من رجل تستحيي منه الملائكة" - شهادة الحسن البصري فيه وشدة تحرجه من كشف عورته حتى وهو في بيته؛ 		
المحور الثالث: المسلم يدعو إلى الإسلام بأخلاقه وسلوكه		
<ul style="list-style-type: none"> - من أهم أنواع التربية التي اعتمدها شرعنا الحنيف التربية بالقُدوة والتأسي بهدي الصالحين من عباد الله؛ إذ المحاكاة فطرة مجبولة في النفوس، حيث يشاهد المقتدي عيانا ما يمثله المقتدى به من إرشادات إلهية وتوجيهات نبوية في شتى مجالات الحياة؛ - الدافع لسلوك الاهتداء بنماذج الصلاح والفلاح ما يكنه المقتدي من محبة صادقة واعتقاد الكمال في النموذج المقتدى به؛ <p>من أجل ذلك :</p> <p>== يجب على أهل الفضل والعلم والصلاح وضع أنفسهم في المكان الذي يليق بها لأنهم يدعون إلى الله تعالى بكل فعل أو سلوك يقومون به،</p> <p>== كما يجب على العامة تحري الأشخاص الذي يتخذونهم قدوة لأن "الاقتداء -كما قيل- أساس الاهتداء.</p> <p>== تجنب الاقتداء بالسفهاء والمفسدين ومن لادين أو أخلاق لهم</p>		

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الاستجابة/ فقه الأسرة/ رعاية الأطفال وحقوقهم	ذ. صالح كيرات
---	---	---------------

المحور الأول: الزواج مفهوم رعاية الأطفال وخصائصها في الإسلام		
<p>1. مفهوم رعاية الأطفال في الإسلام: يقصد بها الاعتناء بالطفل والقيام بكل شؤونه على الوجه الأفضل والأكمل، بما يحقق له الحماية من الأخطار والإشباع الطبيعي لحاجاته المتنوعة، ونمو شخصيته بشكل سليم ومتوازن وفق منهج الإسلام وتعاليمه؛ وتعتبر رعاية الأطفال أهم مسؤوليات الأسرة : قال رسول الله صل الله عليه وسلم: "إن الله سائل كل راع عما استرعاه أحفظ ذلك أم ضيع حتى يسأل الرجل على أهل بيته" صحيح ابن حبان.</p> <p>2. من أهم خصائص رعاية الأطفال في الإسلام: تتميز رعاية الأطفال في الإسلام بخصائص ومميزات، أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنها حق للطفل واجب على الأبوين قبل إنجاب الطفل وخروجه إلى الوجود؛ - أنها تشمل كل الجوانب المتعلقة بالطفل نفسيا وعاطفيا وصحيا... كما تشمل الجانب الأخلاقي والاعتقادي والثقافي ... ؛ - أنها مضمونة للطفل شرعا وقانونا، ولذلك: <p>← تنتقل رعاية الطفل إلى أقرب الناس إليه في حال فقدان الأبوين وفي حال عدم وجود أي قريب تنتقل رعايته إلى المجتمع المسلم.</p>		
المحور الثاني: حقوق الأطفال في الإسلام		
<p>من أهم الحقوق التي ضمنها الإسلام للطفل نذكر:</p> <p>✓ الحق في النسب: حفظ الله تعالى هذا الحق للطفل بتحريم الزنى وتشريع الزواج، واختيار كل من الأبوين للآخر على أساس الدين والحلق، "إذا أتاكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه"</p> <p>✓ الحق في النفقة: ويشمل حقه في الغذاء والكساء والإيواء المعروف فهو واجب على الوالدين وعند انعدام هذا الحق يتكفل المجتمع ثم الدولة مسؤولية هاته النفقة في حالة اليتيم أو فقر الأسرة. قال الحق سبحانه: (والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف) سورة البقرة/</p> <p>✓ الحق في الدين والتربية السليمة: بتربيته تربية دينية مبنية على خشية الله عز وجل، وتنشئته تنشئة مبنية على الأخلاق الحميدة وحب الصلاة باعتبارها عمود الدين وأساسه. قال الله تعالى (يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون) التحريم/ 6.</p> <p>✓ الحق في الحضانة: لا تتحقق إلا في إطار الأسرة، وفي حالة الطلاق تخول الحضانة للأم: ثم للأب، ثم لأم الأم، فان تعذر فللمحكمة أن تقرر من هو أهل لها.</p> <p>✓ الحق في التعليم: وهو من أعظم حقوق الطفل على أبويه: "إن من حق الولد على والده أن يعلمه الكتابة، وأن يحسن اسمه"</p>		
المحور الثالث: أسس رعاية الأطفال في الإسلام		
<p>تقوم رعاية الأطفال في الإسلام على أسس متينة، أهمها:</p> <p>أ - الرحمة: ويتجلى ذلك في العطف والحنان عليهم فعن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ، وَعَنْدَهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا، فَقَالَ الْأَقْرَعُ: إِنَّ لِي عَشْرَةً مِنَ الْوَلَدِ مَا قَبَلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا. فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) ثُمَّ قَالَ: "مَنْ لَا يَرْحَمْ لَا يَرْحَمْ" متفق عليه.</p> <p>ب - المودة: وتعني حبهم وتفقد أحوالهم وعدم تفضيل واحد منهم على الآخر في عطاء أو هبة، حتى لا تشتعل نار الغيرة بينهم، ويكيد بعضهم لبعض، (إذ قالوا ليوسف وأخوه أحب إلى أبينا منا ونحن عصبة إن أبانا لفي ضلل مبين...) يوسف</p> <p>ج - الحوار: ويعني إشراكهم في اتخاذ القرارات الأسرية والاستماع إلى رأيهم والوقوف على مشاكلهم ومساعدتهم على حلها؛</p>		
الربط بسورة يوسف		
<ul style="list-style-type: none"> - تحذير يعقوب لابنه يوسف من قص رؤيته على إخوته؛ (يا بُنَيَّ لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا) - حث يعقوب أبناءه على تقصي خبر يوسف وأخيه؛ (يا بَنِي إِذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَبْأَسُوا مِنْ رُوحِ اللَّهِ) - نهيمهم عن الدخول مجتمعين من باب واحد مخافة وإشفاقا عليهم؛ (يا بُنَيَّ لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ..) 		

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل القسط / حق الغير: العفة والحياء	ذ. صالح كيرات
---	--	---------------

المحور الأول: العفة والحياء: المفهوم والتجليات

1. مفهوم العفة والحياء:

أ. مفهوم العفة: "الكف عما لا يحل من المحارم قولاً وفعلاً"

ب. مفهوم الحياء: "خلق في النفس يبعث صاحبه على فعل الجميل وترك القبيح"

والحياء والعفة شعبان من شعب الإيمان، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة، فأفضلها قول: لا إله إلا الله، وأدناها إمالة الأذى عن الطريق، والحياء شعبة من الإيمان"؛ رواه مسلم

2. تجليات العفة والحياء:

تجليات العفة	تجليات الحياء
- عفة النفس: بتزكيتها وتطهيرها من الذنوب والمعاصي؛ (قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها)	- غص البصر وحفظ الفرج (قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم إن الله خبير بما يصنعون وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن) النور، الآية 30-31.
- عفة الجوارح: بحفظها عما حرم الله؛ (يوم تشهد عليهم ألسنتهم وأيديهم وأرجلهم بما كانوا يعملون)	- تجنب الخلوة بغير المحارم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "ما خلا رجل بامرأة إلا كان الشيطان ثالثهما"
- عفة البطن: بتناول الحلال والبعد عن الحرام؛	- النبي عن التبرج: (ولا يبدن زينتهن إلا ما ظهر منها) النور، الآية 31.

المحور الثاني: علاقة العفة بالحياء

- العفة والحياء خلقان متلازمان، بينهما تكامل وانسجام، وبهما يرتقي المؤمن إلى مراتب الإحسان في القول والعمل؛

العفة إحدى ثمرات الحياء ومستلزماته؛

الحياء والعفة كلاهما ناتج عن استحضار مراقبة الله تعالى؛

الحياء صفة ماثلة في النفوس يحصل بها الخوف من المخالفة ومن ثم يقع الامتناع من الفعل المحرم؛

الامتناع عن فعل الحرام هو أحد أبرز تجليات العفة؛

⇐ لا حياء إذن بدون عفة، ولا عفة بدون حياء؛

المحور الثالث: العفة والحياء أساس تحصين الفرد والمجتمع

من أهم الآثار التي يثرها التحلي بخلق العفة والحياء:

- امتثال أوامر الله تعالى واجتناب نهيه؛
- التقرب إلى الله تعالى ونيل مرضاته والفوز بجنته؛
- إشاعة المحبة بين أفراد المجتمع واحترام بعضهم لبعض؛
- حفظ الأعراض وصونها، وهو أحد أهم الكليات الخمسة للشريعة الإسلامية؛
- تأمين سلامة المجتمع من الأمراض والهلاك الذي سلطه الله على الأمم السابقة: (وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفيها ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميراً) الإسراء، الآية 16
- حراسة الفضيلة ومحاربة الرذيلة في المجتمع.

تجليات العفة والحياء في سورة يوسف:

استعاذة سيدنا يوسف بالله تعالى واستعصامه به عند ما راودته امرأة العزيز إلى فعل الفاحشة استحياء من الله تعالى وتقديراً لإحسان سيده له؛ (قال معاذ الله إنه ربي أحسن مثواي إنه لا يفلح الظالمون) (ولقد راودته عن نفسه فاستعصم)

<p>ذ. صالح كبريات</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>مدخل الحكمة / وقاية المجتمع من الفواحش</p>	<p>ثانوية باجة التأهيلية</p> <p>مادة التربية الإسلامية</p> <p>المستوى: 1 باك</p>
	<p>المحور الأول: مفهوم الفاحشة وحكمها</p>	
	<p>1. مفهوم الفاحشة</p> <p>أ - لغة: ما شنع وقبح قولاً وفعلاً؛</p> <p>ب - شرعاً: "هي كل ما اشتد قبحه من الذنوب والمعاصي، وكل خصلة قبيحة فهي فاحشة"؛</p> <p>و ترد كلمة الفاحشة في القرآن الكريم بمعنى الزنا ، يقول تعالى: (واللاتي يأتين الفاحشة من نسائكم فاستشهدوا عليهن أربعة منكم) ،سورة النساء الآية 15</p> <p>2. حكم فعل الفاحشة:</p> <p>لقد حرم الله جميع أنواع الفواحش الظاهرة منها كالزنا وما يسمى الزواج المثلي والعري وتناول المخدرات وتشبه الرجال بالنساء.... والباطنة كالرياء والنفاق والحسد والكراهية...</p> <p>قال الله تعالى: (قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها وما بطن والإثم والبغي بغير الحق وأن تشرکوا بالله ما لم ينزل به سلطاناً وأن تقولوا على الله ما لا تعلمون) سورة الأعراف / 31</p> <p>ولم ينه الإسلام عن فعل الفاحشة فقط، بل نهى عن مجرد الاقتراب منها قال تعالى : (ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن) سورة الأعراف الآية 151</p> <p>⇐ الهدف من النهي عن قرب الفواحش تجنب كل الأسباب المؤدية إليها؛</p>	
	<p>المحور الثاني: وقاية المجتمع من الفواحش</p> <p>سلك الإسلام عدة أساليب عملية لترسيخ مبدأ العفة ووقاية المجتمع من الفواحش، ونختصر تلك الأساليب في النقاط الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تجنب الخلوة بغير المحارم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "ما خلا رجل بامرأة إلا كان الشيطان ثالثهما" - النهي عن التبرج: (ولا يبدین زینتهن إلا ما ظهر منها) النور الآية 31. - تحريم الزنا والنهي عن مقدماته (ولا تقربوا الزنى إنه كان فاحشة وساء سبيلاً) الإسراء - الحث على الزواج وإشباع الغريزة في الحلال لمن استطاع: "يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج" - تشريع حد الزنا والقذف صونا للأعراض وحفظاً للكرامة؛ - تهذيب الغريزة الجنسية عن طريق ملء الوقت بالإكثار من العبادة والعمل وطلب العلم النافع "ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء" - البعد عن المثيرات الخارجية كالنظر والخلوة ومخالطة النساء .. - توقي المثيرات الداخلية بدفع كل الخواطر والأفكار المهيجة... 	
	<p>المحور الثالث: التحلي بفضائل الأخلاق وبها في المجتمع درءاً للفواحش</p> <p>تدعو الشريعة الإسلامية إلى التحلي بفضائل الأخلاق والقيم السامية وغرسها في النفوس درءاً للفواحش، ووقاية للمجتمع من أخطارها، ومن أهم الأخلاق التي يجب التحلي بها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استحضار مراقبة الله تعالى وتنمية خشيته وتقواه، واستحضار الوقوف بين يديه يوم تأتي الجوارح شاهدة على أفعال صاحبها بما فعلت (يوم تشهد عليهم ألسنتهم وأيديهم بما كانوا يعملون) سورة النور • التحلي بخلق العفة والحياء والصبر عن الحرام حيث ينبج عن هذه الأخلاق الفاضلة اقتباس في النفس تكف بها عن فعل ما حرم الله " من يتصبر يصبره الله ومن يستعفف يعفه الله" • الإكثار من العبادة وملء أوقات الفراغ بالأعمال النافعة التي تعود على الفرد والمجتمع بالنفع والفائدة؛ "ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء" • تجليات محاربة الفواحش في سورة يوسف • امتناع يوسف عن تنفيذ طلب امرأة العزيز عندما راودته على فعل الفاحشة استحضاراً لمراقبة الله تعالى واختياره السجن على تلبية طلبها • القيم المستفادة من الدرس: - استحضار مراقبة الله تعالى أهم وسيلة للوقاية من الفاحشة؛ - ملء أوقات الفراغ ومرافقة الصالحين سبيل لدفع وساوس الوقوع في الفاحشة: 	

<p>الأستاذ: صالح كيرات</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>مدخل التزكية: القرآن الكريم الآيات 69- 87 من سورة يوسف</p>	<p>ثانوية باجة التأهيلية</p> <p>مادة التربية الإسلامية</p> <p>المستوى: 1 باك</p>
----------------------------	---	--

- **تمهيد وربط:** تواصل الآيات الحديث عن إخوة يوسف ومجيئهم للمرة الثانية إلى مصر صحة أخيه بنيامين شقيق يوسف، وما دبر له أخوه من حيلة استبقاه بها في أرض مصر، ثم ما كان من تمام المحنة على سيدنا يعقوب بفقد ولده الثاني حتى ذهب بصره

أولا: التلاوة والتدبر:

تلاوة الآيات (الاستماع إلى الآيات بتدبر وإعادة تلاوتها)

ثانيا: فهم الشطر القرآني

خ - فهم المعاني والدلالات

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
آوى إليه أخاه	ضمه إليه	خلصوا نجيا	انفردوا عن الناس يكلم بعضهم بعضا
فلا تبتئس	لا تحزن	فرطم في يوسف	قصر تم في حق يوسف
السقاية	إناء للشرب، ثم جعل لكيال الطعام	فلن أبرح الأرض	لن أغادر أرض مصر
أذن مؤذن	نادى مناد	ما كنا للغيب حافظين	ما علمنا أن ابنك سيسرق
أيتها العير	أيتها القافلة	العير	القافلة التي رافقناها
صواع الملك	الصاع الذي يكيل به / السقاية	سولت	زينت وسهلت
زعم	كفيل وضامن	يا أسفى	يا حزني الشديد
فهو جزاؤه	يدفع السارق إلى المسروق منه فيكون عبدا له	كظيم	كثير حزين
كدنا ليوسف	دبرنا له الأمر لتحصيل ما يريد	تكون حرصا	تصير مريضا مشرف على الهلاك
دين الملك	شريعته	أشكوا بئي	أشكوا همي وحزني إلى الله
سرق أخ له من قبل	يحكى أنه سرق صنما لأبي أمه حتى لا يعبد	فتحسسوا من يوسف	تعرفوا من خبره
أسرها يوسف في نفسه	كتم اتهامهم له، وقيل كتم قوله: (أتم شر مكانا)	ولا تياسوا من روح الله	لا تقطعوا رجاءكم من رحمة الله
استياسوا منه	يئسوا من استجابة يوسف لطلبهم	مسنا وأهلنا الضر	اصابنا وأهلنا الهزال من شدة الجوع
		بضاعة مزجاة	بضاعة رديئة

د - مضامين الآيات:

تضمنت الآيات الكريمة المعاني والأحداث الآتية:	
<ul style="list-style-type: none"> - قدوم إخوة يوسف إلى بلاد مصر صحة أخيه بنيامين؛ - تدبير يوسف مكيدة لأخيه من أجل استبقائه عنده؛ - محاولة أبناء دفع تهمة السرقة عن أنفسهم، باليمين أولا، والتفاوض مع يوسف في شأن عقوبة السارق؛ - بدء عملية البحث والتفتيش التي كانت نتيجة وجود الصاع في رحل بنيامين؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - اتهامهم لبنيامين وأخيه يوسف بالسرقة دون علمهم بأن مخاطبهم هو يوسف؛ - استعطاف أبناء يعقوب عزيز مصر من أجل العفو عن أخيهام وامتناع يوسف عن تلبية طلبهم؛ - تفاوض أبناء يعقوب في طريقة إقناع أبيهم بسرقة ابنه؛ - تكذيب يعقوب لأبنائه واتهامهم لهم وصره على ما نزل به وطلبه من أبنائه الذهاب لتقصي أخبار بنيهم؛

ثالثا: القيم والعبر والأحكام:

فن القيم التي تضمنها المقطع:

- قيمة الصبر (تجلى قيمة الصبر في موقف سيدنا يوسف حينما صبر على اتهام إخوانه له بالسرقة، وفي موقف سيدنا يعقوب عندما رجع إليه أبناءه بدون أخيهام الصغير)
- قيمة اليقين والثقة في الله (وقد تجلى في مواقف لسيدنا يعقوب منها: عند رجوع أبنائه بدون أخيهام الصغير قال : (عسى الله أن ياتيني بهم جميعا))
- الحكم بالعدل وما شرع الله (وذلك عندما حكم يوسف على السارق بشريعة يعقوب وحينما لم يؤاخذ البريء بتهمة غيره)
- التوكل على الله لا ينافي الأخذ بالأسباب (وقد تجلى واضحا في ردة فعل سيدنا يعقوب حين رجوع أبنائه إليه بدون أخيه عندما قال: (عسى الله أن ياتيني بهم جميعا) ولكن هذا لم يمنعه من إرسالهم ليبحثوا عن يوسف وأخيه (اذهبوا فتحسسوا من يوسف وأخيه ولا تياسوا من روح الله))

ومن الدروس والعبر التي تضمنها المقطع:

- النفس الأمارة بالسوء من شأنها الانتصار ودفع النقائص والتهم ولو بالكذب وذلك واضح من ردة فعل أبناء يعقوب عندما ثبتت السرقة في حق أخيهام (إن يسرق فقد سرق أخ له من قبل)
- النفس المطمئنة من شأنها الاكتفاء بالصبر والرضا بقضاء الله وقدر ودفع السيئة بالحسنة ويتبدى ذلك في موقف سيدنا يوسف من إخوته حينما اتهموه بالسرقة (فأسرها يوسف في نفسه ولم يدها لهم)

<p>الأستاذ: صالح كبريات</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم مدخل التزكية: الإيمان وعمارة الأرض</p>	<p>ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك</p>
-----------------------------	--	--

<p>المحور الأول: مبدأ الاستخلاف أساس عمارة الأرض</p>		
<p>1- مفهوم الاستخلاف وعمارة الأرض</p> <p>أ - مفهوم عمارة الأرض:</p> <p>العمارة لغة من عمر الأرض أي بنى عليها وأصلحها، والعمارة نقيض الخراب والهدم والدمار؛ اصطلاحاً : تعمير الأرض بالعمل الصالح المؤدي إلى الانتفاع بمواردها بلا إفساد، وإصلاح أحوالها بما يحقق للإنسان الحياة الطيبة التي تؤدي إلى مرضاة الله تعالى.</p> <p>ب - الاستخلاف:</p> <p>الاستخلاف لغة من الخلفة، وهي مصدر خلف ي خلف خلافاً، أي تعاقب وتداول ويطلق أيضاً على النيابة. اصطلاحاً : يطلق على إنابة الإنسان و توكيله عن الله عز وجل في الأرض لعمارتها و تنفيذ مراده وتحقيق مشيئته.</p> <p>2 مبدأ الاستخلاف أساس عمارة الأرض:</p> <p>الاستخلاف مهمة وأمانة اختارها الله عز وجل للإنسان، فبذ خلق الله تعالى آدم قال للملائكة: ﴿إني جاعل في الأرض خليفة﴾ [البقرة/30] فكانت مهمته الأساسية هي إعمار الأرض وإصلاحها واستثمار الخيرات التي أودعها الله فيها. قال تعالى: ﴿هو أنشأكم من الأرض و استعمركم فيها ...﴾ [هود/61]</p> <p>ويقوم إعمار الأرض على المبادئ والقيم الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأمانة وتعني استئمان الإنسان على هذه الطبيعة والحفاظ عليها وعدم التفریط فيها وإصلاح ما فسد منها. - التسخير ويعني حق الإنسان في الاستفادة من هذه الطبيعة واستخدامها في أداء مهمته، قال عز وجل : ﴿وسخر لكم ما في السماوات وما في الأرض جميعاً منه﴾. [الجاثية/13] - الإعمار ويعني وجوب تطوير وتربية موارد هذه الطبيعة. <p>⇐ إعمار الأرض غاية لا تتحقق إلا بالعبادة المتجلية في: الطاعة والعمل. مصداقاً لقول الله سبحانه : ﴿وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون﴾ سورة [الطور/56]</p>		
<p>المحور الثاني: النهي عن الإفساد في الأرض</p>		
<p>1. معنى الإفساد في الأرض:</p> <p>الإفساد لغة: من أفسد يفسد فساداً وإفساداً، ومعناه الخروج عن حد الاعتدال. والإفساد ضد الإصلاح. والإفساد في الأرض كل فعل يهدف إلى تخريب خيرات الأرض وتدمير ما أودعه الله تعالى فيها من موارد طبيعية سخرها الله تعالى لحاجة الإنسان.</p> <p>2. حكم الإفساد في الأرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لقد نهى الله تعالى عن الإفساد في الأرض، واعتبره من دواعي هلاك الأمم ومن أهم أسباب دمارها كما قال الله تعالى: ﴿وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفياً ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميراً﴾ [الإسراء/16]. - كما توعد الله المفسدين في الأرض بأشد العذاب في الدنيا والآخرة، فقال تعالى: ﴿إنما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الأرض فساداً أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض ذلك لهم خزي في الدنيا ولهم في الآخرة عذاب عظيم إلا الذين تابوا من قبل أن تقدروا عليهم فاعلموا أن الله غفور رحيم﴾ [المائدة/32]. - ولهذا وردت نصوص كثيرة تنهى عن الإفساد في الأرض، منها: قول الله تعالى: ﴿ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها﴾ [الأعراف/56] وقوله: ﴿ولا تعثوا في الأرض مفسدين﴾ [الأعراف/74]. - وفي المقابل وعد الله الصالحين من عباده بإرث الأرض وتعميرها، قال الله تعالى ﴿ولقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر أن الأرض يرثها عبادي الصالحون﴾ [الأنبياء/104] <p>3 من مظاهر الإفساد في الأرض: - الشرك بالله وعبادة غيره، وهذا أخطر أنواع الفساد - الاعتداء على الأنفس والأرواح بالقتل؛ - الاعتداء على أموال الناس وممتلكاته ... - الاعتداء على الأعراض بالزنا والفواحش؛ - الاعتداء على البيئة بتلويثه وتبذير مواردها</p>		
<p>المحور الثالث: واجب المؤمن عمارة الأرض وإصلاحها</p>		
<p>عمارة الأرض وإصلاحها واجب المؤمنين، وأعظم أمانة تحملها الإنسان باستخلاف الله له في الأرض، وأعظم مسؤوليات الأنبياء والمرسلين، كما قال الله تعالى على لسان شعيب: ﴿إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب﴾ [هود/88]</p> <p>والإصلاح الواجب على المؤمن يتلخص في ثلاث مظاهر رئيسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إصلاح علاقة الإنسان بربه وذلك بالإيمان به وعبادته وحده وترك الشرك والمعاصي، يقول الله تعالى: ﴿الذين إن مكناهم في الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر ولله عاقبة الأمور﴾ [الحج/39] - إصلاح علاق الإنسان بغيره، وذلك بأداء الحقوق والواجبات التي تجب عليه تجاه الآخرين، ومن ذلك الحقوق الأسرية والمالية وغيرها، وتجنب الظلم والاعتداء على الأنفس والأموال والأعراض... - إصلاح علاق الإنسان بالمحيط والبيئة، وذلك بالتوسط والاعتدال في استغلال الموارد البيئية الطبيعية، والسعي في إصلاحها، وتجنب إلحاق الضرر بها ... <p>⇐ ولنا في قصة يوسف موعظة وعبرة؛ فقد أصلح علاقته بالله وآمن به واتبع ملة آبائه من الأنبياء؛ وأدى حقوق الأفراد والجماعات وحقوق الرعية التي ولاه تعالى إياها حتى شهد له الكل بالإحسان ﴿إنا نراك من المحسنين﴾؛ وأصلح في الأرض فدير مواردها أحسن تدبير وجنب البلاد والعباد مساوئ القحط والجفاف الذي أصاب أرض مصر.</p>		

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الاقتداء: الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته	الأستاذ: صالح كيرات
---	--	---------------------

المحور الأول: محمد صلى الله عليه وسلم الرسول الإنسان

- كان النبي صلى الله عليه وسلم بشرا كغيره من الناس، لبث في قومه أربعين سنة قبل النبوة، ولم يتميز عنهم إلا بأخلاقه وصفاته المثلى كالصدق والأمانة، اشتغل بما كان يشتغل به أقرانه في مكة فرعى الغنم وتاجر وعمل بيديه الشريفتين، وتزوج وأنجب ورعى أسرته...؛
- شارك قومه في المشاهد الفاضلة كبناء الكعبة وحلف الفضول وحرب الفجار... لكنه تجنبهم في كل المفاسد كشرب الخمر والفسق وعبادة الأوثان ومجالس الرقص والغناء...؛
- كان إنسانا قه في عواطفه وقدراته العقلية والعملية، لذلك اختير لحمل الرسالة؛
- ولما صطفاه الله تعالى لتبليغ رسالته، وأنزل عليه كتابه لم يتغير حاله وإنما كان كواحد من أصحابه لا يعرفه الغريب إلا بالسؤال عنه؛
- قال تعالى في التأكيد على بشريته ونبوته: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ﴾ وقال: ﴿قُلْ سُبْحَانَ رَبِّيَ هَلْ كُنْتُ إِلَّا بَشَرًا رَسُولًا﴾ [الإسراء/93]
- وبعد النبوة بلغ وعلم، وقضى وحكم... ليكون قدوة للزوج والأب والجار والصادق والتاجر والمعلم والمربي والقاضي والحاكم حتى يجد فيه كل مسلم قدوة حسنة ويتخلق بأخلاقه؛
- فبشريته رحمة من الله لعباده حتى يألفوه ويتعلموا منه دينهم بالقول والفعل وليقتدوا به في كل ذلك، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء/107]

المحور الثاني: سمو أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في معاملة أهل بيته

- كما كمل الله تعالى خلق نبيه فقد كمل أخلاقه وشهد له بذلك في قوله: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم/4] ومن مظاهر ذلك الكمال والسمو الأخلاقي: حسن معاملته لأهل بيته وحنه الناس على الاقتداء به فقال: "خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي".
- أمر أهله بطاعة الله ونهيه عن معصيته امتثالا لقول الله تعالى: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا...﴾ [طه/132] وقوله لبنته: "...يا فاطمة أنفذي نفسك من النار إني لا أملك لك من الله شيئا".
- عدله بين زوجاته في المبيت والحقوق وفي السفر كان يقرع بينهن من خرج سهمها سافرت معه؛
- رفقته ولينه، قالت عائشة رضي الله عنها: "ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده امرأة له قط ولا خادما" وقالت: "كان ألين الناس، وأكرم الناس، وكان رجلا من رجالكم إلا أنه كان ضحاكا بساتما".
- تواضعه ومساعدة أهله: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يأنف من القيام ببعض أعمال البيت ومساعدة أهله، أخبرت عائشة رضي الله عنها قائلة "كان يخطط ثوبه ويخصف نعله ويعمل ما يعمل الرجال في بيوتهم"
- رحمته وملاطفته لأبنائه وأحفاده من حسن خلقه صلى الله عليه وسلم كان إذا دخلت عليه فاطمة قام إليها فقبلها وأجلسها في مجلسه، وكان يلعب الحسن والحسين ابني فاطمة، فكان يركب الحسن والحسين على ظهره، ويقول: "نعم الجمل جملكما، ونعم العذلان أنتما"

المحور الثالث: تجلي إيمان المؤمن وقيمه في معاملته لأهل بيته

- كمال إيمان المؤمن يتجلى في معاملته لأهل بيته، وذلك بحسن الخلق والرعاية والتربية والإنفاق والرحمة والعدل... وقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم حسن الخلق دليلا على كمال الإيمان فقال: "أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا".
 - فكيف يمثل المسلم أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في معاملته لأهل بيته؟
 - بدراسة سيرته العطرة والتعرف على شأله والاستئثار بها في الحياة؛
 - بتمثل تلك القيم النبيلة الداعية إلى حسن معاملة الأهل والأبناء والوالدين والإخوة والأقارب؛
 - بمشاركة الأهل في أعمال البيت لإدانة الألفة ونشر المحبة بين أفراد الأسرة؛
 - بتربية أفراد الأسرة على خلق النبي صلى الله عليه وسلم كي نسهم جميعا في نشر المودة والطمأنينة والاستقرار؛
 - بجعل أخلاقه وقيمه نبراسا لنا في معاملتنا لأصدقائنا وجيراننا وكل من له حق علينا؛
- ← يقول الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب/21]

ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الاقتداء: الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته	الأستاذ: صالح كيرات
---	--	---------------------

مدخل الاستجابة: فقه الأسرة/ الأسرة نواة المجتمع		
المحور الأول: صلاح الأسرة أساس صلاح المجتمع		
<p>المحور الأول: صلاح الأسرة أساس صلاح المجتمع</p> <p>1. مفهوم الأسرة ومكانتها في الإسلام</p> <p>الأسرة لغة: الدرع الحصين، والأسرة كذلك أهل الرجل وعشيرته.</p> <p>واصطلاحاً: هي رابطة الزواج التي تربط الرجل بالمرأة، وتترتب عن هذه الرابطة علاقات الأبوة والبنوة والعمومة والمصاهرة والأخوال، وهي روابط أسرية تربط بين أفراد الأسرة وتمتد لتصل الأسرة بالمجتمع.</p> <p>يقول الله تعالى: ﴿والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة ورزقكم من الطيبات﴾ [النحل / 72]</p> <p>وللأسرة مكانة عظيمة في الإسلام؛ فهي أصل النوع البشري والسبيل لبقائه، وتسهم في الاستقرار النفسي، وهي كذلك وسيلة لتحقيق كل أشكال التكافل الاجتماعي.</p> <p>2. صلاح الأسرة أساس صلاح المجتمع:</p> <p>الأسرة أساس المجتمع، يصلح بصلاحها ويفسد بفسادها، وهي التي تمد المجتمع بالأبناء، وهي المدرسة الأولى للفرد يتلقى فيها التربية على القيم الفاضلة، وتشكل شخصيته المتوازنة فيصبح صالحاً نافعا لنفسه وأسرته ومجتمعه، وبكثرة هذا النوع والعناية بتربيته يصلح المجتمع وتتحقق عمارة الأرض والإصلاح فيها، وفي المقابل إذا فسدت الأسرة فلن تقوم بوظيفتها التربوية وستنتج أفرادا فاسدين يصبحون فيما بعد شرا على أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم، ويكثرهم يفسد المجتمع، ويعم الفساد في الأرض، ففي الحديث: "كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" رواه البخاري.</p> <p>← صلاح الأسرة يحقق كذلك مقاصد الزواج (العفة، المودة، حفظ النسل....).</p>		
المحور الثاني: استقرار الأسرة الشروط والمقومات		
<p>لاستقرار الأسرة شرط الإسلام جملة من الشروط والمقومات تجلها فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدين و الخلق، وهما من الأسس العامة للاستقامة والسلوك مع أفراد الأسرة وغيرهم، فدين المؤمن يدفعه لأداء ما عليه من حقوق ومسؤوليات طاعة لله ورجاء للثواب في الآخرة، ويمنعه من تضييعها خوفا من الله؛ - القدرة والاستطاعة على تحمل تكاليف الزواج والأسرة حفظا لحقوق الزوجة والأبناء: "من استطاع منكم الباءة فليتزوج..." - المعاشرة بالمعروف والبر والإحسان، وذلك بأداء كل طرف من أطراف الأسرة لواجباته؛ فبين الزوجين المعاشرة الحسنة، لقول الله تعالى: ﴿وعاشروهن بالمعروف﴾ وللوالدين حق البر لقوله سبحانه: ﴿والوالدين إحسانا﴾ وللأبناء حق الرعاية والتربية... - تبادل مشاعر المودة والرحمة وإظهارها بين الزوجين وبينها وبين الأبناء؛ - اعتماد الحوار والموعظة الحسنة لحل الخلافات و معالجة المشاكل؛ 		
المحور الثالث: تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك		
<p>من معاني الأسرة الارتباط المحكم بين أفرادها ١، والتفكك والانحلال يعني ضعف هذا الارتباط أو انعدامه بين أطراف الأسرة ، ومن أهم أشكال التفكك الأسري: الطلاق، والإهلال، والغياب الطويل، وانفصال عناصر الأسرة في السكن والمعيشة.</p> <p>ولتحصين الأسرة من التفكك ينبغي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقوية الإيمان باعتباره أكبر وازع للقيام بالواجبات الأسرية وأهم وسيلة لمنع إهلالها؛ - الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في معاملته لأسرته وأهل بيته؛ - تعلم الزوجين الحقوق والواجبات قبل الزواج، فالجبل بها سبب لكثير من المشاكل الأسرية التي تنتهي بالتفكك؛ - تفعيل الصلح بين الزوجين وبعث حكم من أهل الزوج وحكم من أهل الزوجة للإصلاح بينهما. امثالاً لقول الحق سبحانه: ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا﴾ [النساء/35] - السعي إلى حل المشاكل بالتفاهم والحوار بين الزوج والزوجة أو الوالدين والأبناء، بدل العنف أو اللجوء إلى الطلاق؛ - محاربة كل ما يهدد استقرار الأسرة مفوحاش ومخدرات وتأثير سبلي لوسائل الإعلام ... 		

الأستاذ: صالح كبريات	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل القسط: حق البيئة/ التوسط والاعتدال في استغلال البيئة	ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك
----------------------	---	---

المحور الأول: مفهوم البيئة في الإسلام

البيئة لغة: من البوء. والتبوء اتخاذ المسكن.

واصطلاحا: "هي المجال الطبيعي الذي أعده الله تعالى - فضلا منه وابتلاء - للإنسان الخليفة، ليعمره بالخير ولا يفسد فيه".

وإنما أعد الله تعالى هذا المجال للإنسان من أجل الانتفاع به واستغلال خيراته كما قال تعالى: ﴿كُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ وَلاَ تَسْرِفُوا إِنَّهُ لاَ يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [سورة الأنعام / 142]

ولهذا أمر الله تعالى الإنسان بتعمير هذا المجال والحفاظ عليه وإصلاح ما فسد منه ، كما نهاه عن الإفساد فيه. (سبقت أدلة ذلك في درس الإيمان وعمارة الأرض).

المحور الثاني: حفظ البيئة وتتميتها من مقتضيات الإيمان

- الحفاظ على البيئة من صميم العقيدة الإسلامية، وتتميتها من مقتضيات إيمان المسلم الذي يستجيب لحكم الله القاضي بتحريم الإفساد في الأرض؛

- اعتبار النبي صلى الله عليه وسلم إمامة الأذى عن الطريق شعبة من شعبة الإيمان، حيث قال: "الإيمان بضع وستون شعبة أعلاها قول لا إله إلا الله وأدناها إمالة الأذى عن الطريق"

- الحفاظ على البيئة جزء من أمانة الاستخلاف في الأرض ومظهر من مظاهر عمارتها وإصلاحها.

- الحث على الغرس حتى ولو كان الإنسان في آخر لحظات الدنيا: "إذا قامت الساعة وبدا أحدكم فسيلة فإن استطاع أن يغرسها قبل أن تقوم فليفعل"

المحور الثالث: ضوابط استغلال البيئة في الإسلام

كما سبق فهذا المجال الطبيعي بما فيه سخره الله تعالى للإنسان، وحتى يكون الاستغلال حسنا أرشدنا الإسلام إلى عدة توجيهات وضوابط، نذكر منها:

- اعتماد مبدأ الوسطية في استغلال خيرات الأرض والاعتدال في الاستفادة من ثرواتها بلا إفراط ولا تفريط، كما قال الله تعالى: ﴿كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلاَ

تسرفوا إنه لا يحب المسرفين﴾. [الأعراف / 31]

- تحقيق التوازن بين مصلحة الأجيال الحاضرة ومصلحة الأجيال اللاحقة، وفي هذا الصدد يأتي تفسير حث الرسول صلى الله عليه وسلم على الغرس.

- تجنب كل أشكال التلوث البيئي، ومن توجيهات النبي صلى الله عليه وسلم في هذا المجال: "اتقوا الملاعن الثلاث: البراز في الموارد وقارعة الطريق والظل"

- تدبير خيرات الأرض ووضع الخطط لمواجهة أزمات النقص في الموارد الطبيعية، كما نجد ذلك مجسدا في المنهج الذي وضعه سيدنا يوسف عليه السلام

لتجاوز سنوات الجفاف. ﴿قال تزرعون سبع سنين دأبا فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلا مما تأكلون ثم يأتي من بع ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمتم لهن إلا

قليلًا مما تحصنن ثم يأتي من بعد ذلك عام فيه يغاث الناس وفيه يعصرون﴾ [يوسف / 47-48-49]

● القيم المستفادة من الدرس:

- حفظ البيئة من الإيمان، ومن ثم يجب علي أن:

✓ أحسن إلى محيطي وأجتهد في حفظ بيئتي من التلوث؛

✓ أسهم في الأنشطة المحلية والوطنية المتعلقة بحفظ البيئة وتوظيفها في خدمة التنمية المستدامة

الأستاذ: صالح كبريات	بسم الله الرحمن الرحيم مدخل الحكمة/ السبعة الذين يظلمهم الله تعالى في ظله	ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك
----------------------	--	---

نص الحديث: عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله، إمام عادل وشاب نشأ في عبادة الله، ورجل قلبه معلق بالمساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل دعت امرأته ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شاله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه " متفق عليه		
المحور الأول: شرح الحديث وبيان أوصاف السبعة الذين يظلمهم الله تعالى		
إمام عادل	كل من تولى مسؤولية ما وحكم بالعدل، ومعنى العدل: إعطاء كل ذي حق حقه.	
شاب نشأ في عبادة الله	استغل شبابه في طاعة الله. إذ الشباب أقوى المراحل العمرية.	
رجل قلبه معلق بالمساجد	شديد الحب لبيوت الله، حريص على أداء العبادة فيها.	
رجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه	جمع بينهما الحب في الله دون أي مصلحة	
رجل دعت امرأته ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله	راودته عن نفسه وطلبت منه فعل الفاحشة فالتزم العفة خوفا من الله	
رجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شاله ما تنفق يمينه	أخلص في صدقته فأخفاها عن الناس إخلاصا لله وتجنباً للرياء	
رجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه	امتلاً قلبه بحب الله فذكره بمكان لا يراه فيه أحد، حتى فاضت عيناه بالدمع.	
المعنى العام للحديث:		
يبين الحديث أوصاف السبعة الذين وعدهم الله تعالى بالأمن من فزع يوم القيامة، جزاء لهم على عدلهم وإخلاصهم للعبادة لله تعالى، وعفتهم وكرمهم.		
المحور الثاني: التحلي بأوصافهم من صلاح المجتمع وسبب في استقراره		
إذا كان التحلي بالأوصاف التي أخبر بها الرسول صلى الله عليه وسلم مفتاحاً للأمن من عذاب الله يوم القيامة، فإنه أيضاً مفتاح لإصلاح المجتمع واستقراره قبل يوم القيامة: حيث إن هذه الأوصاف جمعت: - حقوق الله: إخلاص العبادة لله وذكره - حقوق النفس: التزكية - حقوق الغير: التكافل الاجتماعي وإشاعة روح المحبة ومحاربة الفاحشة. وهي حقوق تسهم في إسعاد الفرد وإصلاحه واستقرار المجتمع وازدهاره.		
المحور الثالث: التعريف بالأخلاق الحميدة والدعوة إلى التحلي بها من الإيمان		
الهدف الأساس من ذكر الأوصاف السبعة في الحديث (موضوع الدرس) هو أن تتحلى بتلك الأخلاق الحميدة والأوصاف الجليلة التي تسعد الإنسان في الدنيا والآخرة - التحلي بهذه الأوصاف والتعريف بها من صميم الإيمان المبني على الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.		
تجليات الأوصاف السبعة في قصة يوسف:		
لقد تحلى يوسف عليه السلام بكل الصفات الواردة في هذا الحديث الشريف؛ فهو الإمام العادل الذي أنقذ مصر من الهلاك بتوفيق من الله؛ وهو الشاب الذي نشأ على عبادة الله تعالى؛ وهو الذي دعت امرأته العزيز ذات المنصب والجمال إلى الفاحشة فقال لها: (معاذ الله)؛ وهو الذي ذكر الله تعالى خاليا ففاضت عيناه حينما قال: (رب السجن أحب إلي مما يدعونني إليه)؛ وهو الذي أخفى صدقته عن إخوته حينما قال لفتيته: (اجعلوا بضاعتهم في رحالهم لعلهم يعرفونها إذا انقلبوا إلى أهلهم لعلهم يرجعون)، وأخيرا هو الذي أحب في الله تعالى أباه وإخوته فابتلي وصبر فعوضه الله خيرا وجعله عزيزا كريما بعدما بيع عبدا ذليلا.		
القيم المستفادة من الحديث:		
تضمن العدة جملة من القيم، نذكر منها: - قيمة العدل بين الناس - الإخلاص في العبادة - التحلي بخلق العفة ...		

<p>ثانوية باجة التأهيلية مادة التربية الإسلامية المستوى: 1 باك</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم مدخل التريكة: القرآن الكريم الآيات 88- 111 من سورة يوسف</p>	<p>الأستاذ: صالح كيرات</p>
--	---	----------------------------

تمهيد وربط:

تواصل الآيات الحديث عن إخوة يوسف ومجيئهم للمرة الثالثة إلى مصر ، طلبا للزاد، وبحثا عن يوسف وأخيه بأمر من أبيهم، وفي هذا المقطع سمين الله تعالى على تلك الأسرة المباركة بلم الشمل وسينعم على الإخوة بصفح يوسف وأبيهم عما صدر منهم. وفي المقطع اعتراف يوسف بنعم الله عليهم وبيان الهدف من القصص القرآني...

أولا: التلاوة والتدبر:

تلاوة الآيات (الاستماع إلى الآيات بتدبر وإعادة تلاوتها)

ثانيا: فهم الشطر القرآني

ذ - فهم المعاني والدلالات

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
مسنا وأهلنا الضر	أصابنا الجذب والقحط	على العرش	على السرير.
بضاعة مزجاة	ثمن قليل لا يكفي للشراء	آوى إليه أبويه	ضئما إليه
من الله علينا	أنعم الله علينا	وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا	انحنوا ساجدين تحية وإكراما ليوسف
آثرك الله علينا	لقد فضلك الله علينا	أَنْ نَزَعَ	أن أفسد وحرَّش وأغرى
لا تُؤَيِّبْ عليكم	لا لوم ولا تأنيب عليكم	عَاشِيَةً مِنْ عَذَابِ اللَّهِ	نَقْمَةً ومصيبة تصيبهم
فصلت العير	فارقنا أرض مصر	بِقَتَّة	فَجَاءَةً، على عِزَّة
تَقْتَدُونَ	تكدبوني وتسفهوني	سبيلي	طريقي ومنهجي
إِنَّكَ لَنَى صَلَاحِكَ الْقَدِيمِ	لني خطئك القديم	على بصيرة	على علم ويقين
البشير	من جاء بالقميص وهو أحد إخوة يوسف	اشْتِئَاءُ الرُّسُلِ	يُسْأوا من قومهم أن يصدقهم
فَازْتَدَّ بِصِيرًا	رجع وعاد إليه بصره.	عبرة لأولي الألباب	موعظة لأصحاب العقول
أعلم من الله ما لا تعلمون	ليقينه بصدق رؤيا يوسف	ما كان حديثا يفترى	وما كان لهذا القرآن أن يختلق
		تصديق الذي بين يديه	القرآن مصدق لما جاء في التوراة والإنجيل

ر - معاني الآيات:

تضمنت الآيات الكريمة المعاني والأحداث الآتية:

- تعرّف أبناء يعقوب على أخيم يوسف واعترافهم بفضله عليهم واعتذارهم له وعفوه وصفحه عنهم؛
- إرسال يوسف إخوته في طلب أبيه وأهله وإحساس يعقوب برنج يوسف قبل وصول الرسول إليه؛
- قدوم يعقوب عليه السلام بأهله إلى مصر استجابة لطلب ابنه يوسف وسجودهم له تحية وإكراما؛
- اعتراف يوسف عليه السلام بالنعم التي الله بها عليه من الملك والعلم وسؤاله الله جسنا الخاتمة؛
- قصة يوسف عليه السلام مع إخوته من الغيب الذي لا سبيل إلى معرفته إلا الوحي،
- قصة يوسف دليل على صدق نب نبوته التي لا يؤمن بها كثير من الناس رغم حرص محمد عليه السلام على إيمان الجميع؛
- إعراض المشركين عن التفكير في آيات الله الدالة وأمنهم من عذابه - الأمر بالدعوة إلى الله والتبرؤ من المشركين؛
- التأكيذ على بشرية الرسول صلى الله عليه وسلم، ودعوة المشركين إلى السير في الأرض للتأمل في عاقبة المكذبين؛
- الهدف من سرد قصص الأنبياء السابقين، وهو أخذ العبرة من سيرهم والافتداء بهديه - القرآن كلام الله حقا وكتاب هداية، وليسا حديثا افتراه محمد عليه الصلاة والسلام من عنده.

ج - القيم والأحكام المستفادة

- التقوى والصبر على البلاء طريق الفوز في الدنيا والآخرة.
- فضيلة الاعتراف بالخطأ والاعتذار لصاحب الحق.
- الاعتبار بأخلاق أنبياء الله ورسله في العفو عند المقدرة..
- فضيلة بر الوالدين وصلة الرحم.
- من معجزات يعقوب عليه السلام شمه رنج يوسف قبل وصول البشير بالقميص، ورجوع بصره إليه بإلقاء القميص على وجهه.
- السجود لغير الله تحية وتقديرا كان مشروعا في الشرائع السابقة، أما في الإسلام فمحرم فقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم الصحابة عن السجود له.
- شكر الله على نعمه والتحدث بها.
- إخبار القرآن بقصص الأمم السابقة من الغيالي الذي لا سبيل لمعرفة إلا الوحي ، وهو من أدلة صدق نبوة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- السير في الأرض من أجل التفكير في آيات الله وفي مصير الأمم السابقة من أسباب زيادة الإيمان.
- اليقين في نصر الله لعباده المؤمنين وقد يتأخر النصر لحكمة الابتلاء.
- من فوائد قصص الرسل تثبيت قلب الرسول صلى الله عليه وسلم ليزداد صبرا على قومه، ويقينا في نصر الله له.